

Basisschool De Fakkel

Schoolplan 2025-2029



Inhoud

Inleiding	2
1. Schoolprofiel.....	3
1.1 Visie en kernwaarden	3
1.2 Kenmerken van de school.....	3
1.3 Doelgroepanalyse	4
1.4 Contextanalyse	5
1.5 Cultuurprofielschool	5
1.6 School in de maatschappij	5
2. PCOU Willibrord.....	7
3. Onderwijskundig beleid.....	9
3.1 Visie op onderwijs	9
3.2 Pedagogisch-didactisch klimaat.....	9
3.3 Afstemming en context	9
3.4 Schoolloopbaan	9
3.5 Schoolklimaat	10
3.6 Curriculum	10
3.7 Burgerschapsonderwijs	11
3.8 Leertijd.....	12
3.9 Ondersteuningsplan	12
3.10 Verrijkingsaanbod.....	15
4. Personeelsbeleid	17
4.1 Bekwaamheid personeel	17
4.2 Koppeling onderwijskundig beleid	18
4.3 Vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding	19
5. Stelsel van kwaliteitszorg.....	20
5.1 Onderwijsleerproces	20
5.2 Basisvaardigheden.....	20
5.3 Kunst & Cultuur	22
5.4 Thematisch werken	23
5.5 Verrijking.....	23
5.6 Toekomstbestendig onderwijs.....	24
5.7 Cyclisch werken	24
6. Sponsorbeleid.....	26

Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de koers van basisschool De Fakkel voor de periode 2025–2029. Het plan is opgesteld op basis van de evaluatie van het vorige schoolplan, gesprekken met teamleden, de leerlingenraad, ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en in afstemming met het koersplan van PCOU Willibrord.

De afgelopen 4 jaar hebben we ons mooi ontwikkeld volgens de opgestelde doelen uit ons vorige schoolplan. Onze atelier werkwijze hebben we verder ontwikkeld. Zo werken we nu met de 2,5* extra groepen en het daarbij behorende systeem van 3x4 in ateliers. Elke bouw heeft 3 basisgroepen en een atelier. De leerlingen hebben een grotere basisgroep met een eigen leerkracht. Gedurende de dag gaan de leerlingen naar het atelier om daar op een andere manier te leren, met meer beweging en zonder werkboeken. Ook zijn we ons gerenoveerde schoolgebouw ingetrokken en is het hierdoor gelukt om de BSO voor de jongsten inpandig te huisvesten.

Het beleid staat daarnaast beschreven in heldere kwaliteits- en ambitiekaarten, waar specialisten de verantwoordelijkheid voor dragen. Er wordt meer gewerkt vanuit gespreid leiderschap. Dit is al ver doorontwikkeld binnen de herontwikkeling van het zorgteam, waar kwaliteitscoördinatoren vanuit hun expertise verantwoordelijkheid krijgen en dragen. We werken nu met een specialist jonge kind/didactiek, een specialist passend onderwijs/gedrag en een hoogbegaafdheidsspecialist die samen met de directie het zorgadviesteam (ZAT) vormt en de zorgtaken vervullen. Dit heeft ervoor gezorgd dat het handelingsgericht werken volgens de PDCA-cyclus sterk verweven is in ons dagelijks onderwijs. Ook is er een eerste aanzet gemaakt specialisten meer samen te laten werken en te zorgen voor meer samenhang. Hier willen we ons nog verder in ontwikkelen en komt verderop terug in dit schoolplan

In dit document kijken we vooruit naar hoe wij ons verder zullen ontwikkelen als school richting toekomstbestendig onderwijs met gelijke kansen voor alle leerlingen. In het schoolplan wordt beschreven wat onze huidige stand is en hoe we het voor ons zien over vier jaar. Het geeft de richting aan die we op willen. De doelen die we stellen worden verder uitgewerkt in onze jaarplannen.

**Bij de kleuters is het atelier qua leerlingaantallen geen volledig gevulde groep. Dan zouden er te veel kleuters zijn om door te stromen naar groep 3.*

1. Schoolprofiel

1.1 Visie en kernwaarden

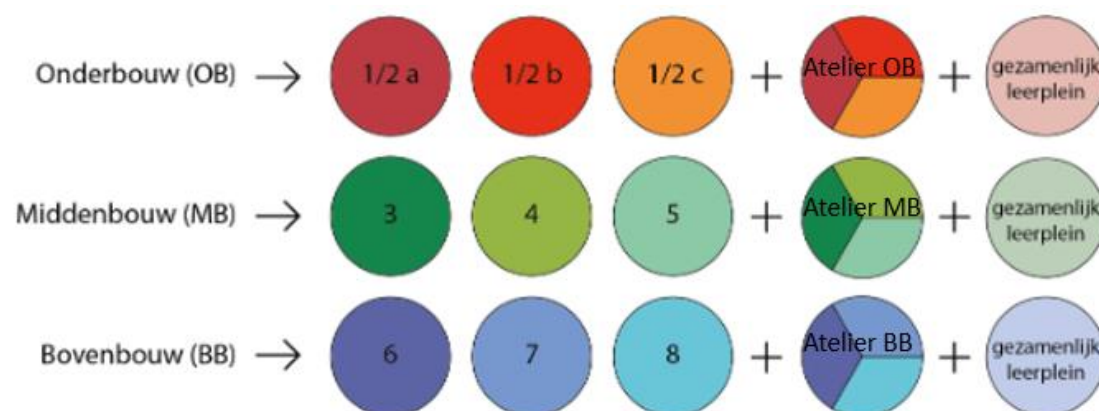
Met plezier naar school gaan en er je eigen plekje kunnen vinden, zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren. Aan die voorwaarden schenken wij veel aandacht. De Fakkel is een PCOU-ontmoetingsschool waar respect voor elkaar en de omgeving een belangrijke rol speelt. De Fakkel is een school die werkt volgens de principes van Helen Parkhurst: samenwerking, zelfstandigheid en (keuze)vrijheid. De Fakkel biedt goed onderwijs waardoor kinderen met plezier het maximale uit zichzelf halen. Onze twee pijlers zijn:

1. **Kunst- en cultuureducatie**; die de creativiteit van onze leerlingen stimuleert en hen inspireert om anders te durven denken.
2. **Sport- en beweegonderwijs**; dat goed is voor de gezondheid en leerprestaties van onze leerlingen.

Op onze school ontwikkelen de leerlingen (m.n. binnen ons thematisch onderwijs) een onderzoekende houding, omdat ze van nature nieuwsgierig zijn. We streven ernaar dat onze leerlingen leren zelfbewust en zelfredzaam te zijn, waarbij zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces (eigenaarschap). Ze zijn zelfstandig, kunnen omgaan met keuzevrijheid, stellen zich sociaal op en kunnen samenwerken. Wij zorgen voor een optimale, veilige leeromgeving.

1.2 Kenmerken van de school

De Fakkel staat in de Staatsliedenbuurt in Utrecht, in de wijk Noordoost. We zijn onderdeel van de scholengroep PCOU Willibrord en hebben een breed, eigentijds onderwijsaanbod. De Fakkel is een cultuurprofielschool: kunst, cultuur en creativiteit zijn verweven met ons dagelijks onderwijs. We werken thematisch volgens 4xWijzer, waarbij kinderen in betekenisvolle contexten leren. De school groeit naar ongeveer 290 leerlingen verdeeld over een onder-, midden- en bovenbouw. Van elk leerjaar is er één klas, met liefst 36 leerlingen plus een atelier. In de midden- en bovenbouw streven we naar 4 x 26 leerlingen (3 x 35). De onderbouw heeft ook na de teldatum instroom van 4-jarigen (groep 0). In de basissgroepen is ruimte voor rust, structuur en aandacht, terwijl we in de ateliers klasdoorbrekend werken aan vakspecifieke doelen en creativiteit.



Onze locatie heeft drie ateliers, een speel- en danslokaal, leerpleinen, twee stilteruimtes, een handvaardigheidlokaal en twee uitdagende groene schoolpleinen (voor en achter). Door de grootschalige renovatie past het gebouw bij het onderwijs hoe wij het willen geven. In de wijk ligt

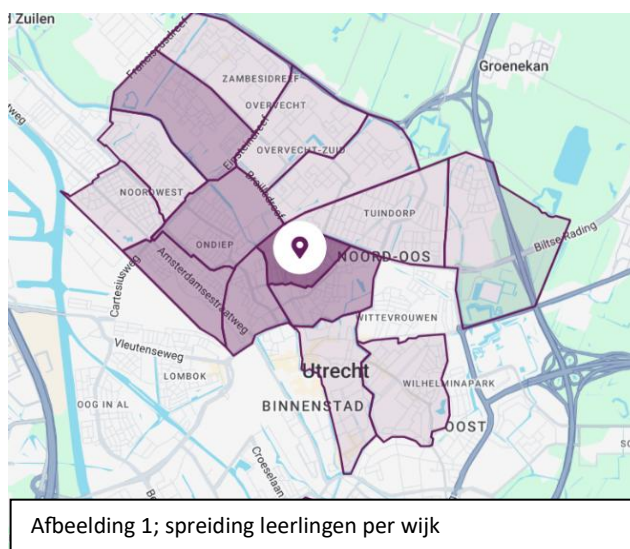
naast ons de Dr. Bosschool en buurtcentrum de Leeuw. Daarnaast is er met Kind & Co/Ludens een samenwerking met BSO de Kaktus en BSO de Leeuw waar veel van onze leerlingen naartoe gaan. Een keer per jaar is er een wijkfeest waarbij we elkaar ontmoeten. We werken nauw samen met ouders, wijkpartners, culturele partners en het samenwerkingsverband. De school heeft een team van enthousiaste leerkrachten, specialisten en ondersteuners die werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid.

1.3 Doelgroepanalyse

De populatie van onze school is divers, maar de afgelopen jaren minder divers geworden, kijkend naar onze schoolweging. De schoolweging wordt door Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekend op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, of ouders in de schuldsanering zitten. Onze schoolweging ligt op 22,36 en daardoor zijn we een type 1 school, dit heeft invloed op de financiering die we als school ontvangen. Onze populatie kent veel kinderen van hoogopgeleide ouders en met een Nederlandstalige achtergrond. Hierdoor wordt van onze school een hoger uitstroom resultaat verwacht (% behaald 1S/2F niveau in groep 8).

Daarnaast hebben we een spreiding van 5,47, op een schaal tussen de 3 en 9. Dit betekent dat de variatie aan leerlingen op basis van thuiskenmerken gemiddeld gevarieerd is. Een hoog spreidingsgetal betekent een grote variatie in leerlingkenmerken, wat volgens landelijke richtlijnen kan wijzen op diverse ondersteuningsbehoeften en daardoor meer differentiatie in het onderwijs.

De populatie van de school komt niet alleen uit de wijk Noordoost, maar ook uit de omliggende wijken als Overvecht en Ondiep (zie afbeelding 1, scholen op de kaart). In de wijk Noordoost heeft 17% van de inwoners een migratieachtergrond (allecijfers.nl). De Staatsliedenbuurt is gebouwd in de jaren '50. Dat is ook te zien aan de portiekflats in een open en groene opzet. Het groen ligt vooral in gemeenschappelijke binnengebieden. Doordat er veel oudbouw vervangen is, is de wijk veranderd. Een groot deel van de nog oudere bouw is sociale woningbouw. Er zijn blijvend plannen voor vervangende nieuwbouw (bron; omgevingsvisie.utrecht.nl/gebiedsbeleid).



De school heeft een uitstroomprofiel dat hoger ligt dan het landelijk gemiddelde (Scholen op de kaart). We zien op onze school dan ook een grote groep leerlingen die aan de ene kant behoefte heeft aan cognitieve uitdaging en aan de andere kant begeleiding nodig heeft op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies. Daarom hebben wij op school een verrijkingsspecialist en werken we nauw samen met het samenwerkingsverband om deze leerlingen te bedienen als groep (d.m.v. bijvoorbeeld een clusterarrangement). Naast deze leerlingen hebben we ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op de basisvaardigheden. Zo zijn er een aantal leerlingen op school waarbij er meer talen thuis worden gesproken of de ouders het Nederlands nog niet machtig zijn, daarvoor zetten we, indien nodig, onder andere RT in. Over de aanpak van de leerlingondersteuning staat verderop in dit schoolplan meer.

1.4 Contextanalyse

Aangezien we net een grootschalige renovatie achter de rug hebben en er geen bijzonderheden op de planning staan verwachten wij de komende tijd geen grote veranderingen. In de wijk zien wij op korte termijn geen impactvolle veranderingen aankomen. We verwachten dus dat de komende periode stabiel zal zijn.

1.5 Cultuurprofielschool

Onze school is een cultuurprofielschool, wat betekent dat kunst en cultuur structureel verweven zijn in ons onderwijsaanbod. Daar is ons gebouw ook op ingesteld. We beschikken op school over een podium met licht- en geluid, ideaal voor ons schoolfeest, de parade en de groep 8 musical. Daarnaast is er een schuifbare wand in zowel de ateliers als in het speellokaal om grote ruimtes te kunnen creëren voor vieringen en bijvoorbeeld de afronding van een project.

We hebben een kunst- en cultuurcoördinator die jaarlijks samen met het team een cultuureducatieplan opstelt. In samenwerking met Cultuur & School Utrecht, lokale kunstenaars, musea en instellingen organiseren we projecten, workshops, voorstellingen en excursies. Elk kind krijgt in zijn schoolloopbaan ruime gelegenheid om zich creatief en expressief te ontwikkelen.

We zien cultuur als een venster op de wereld: het helpt kinderen zichzelf en anderen te begrijpen. Of het nu gaat om beeldende kunst, muziek, dans, toneel of multimedia. Elk kind kan via cultuur zijn identiteit ontdekken. We bieden ruimte aan verschillende uitingsvormen en stimuleren het tonen van werk tijdens vieringen, exposities en presentaties.

In onze ateliers wordt cultuur ook thematisch aangeboden. Kinderen leren over kunststromingen, culturele gebruiken, erfgoed en expressievormen. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan thema's, waardoor verbinding ontstaat tussen cognitieve kennis en culturele beleving. We maken gebruik van de leerlijn van Cultuur & School Utrecht, aangepast aan onze eigen visie en bouwopbouw. We hebben ons onderwijsconcept aan laten sluiten bij onze doelgroep en profiel. We hebben ervoor gekozen ons onderwijs zo in te richten dat er meer ruimte voor een dynamische schooldag is. Door ons concept, werken per bouw, met 3 basisgroepen en een atelier, kunnen we beter differentiëren en is er meer ruimte op creatieve wijze aan leerdoelen te werken.

1.6 School in de maatschappij

We informeren en betrekken ouders actief via Social Schools, oudergesprekken, meeloopmomenten en koffieochtenden. Een keer in de twee jaar hebben we een parade waarin ouders met hun kind kunnen optreden. Ouders participeren in de ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR). Leerlingen nemen deel aan de kinderrijkraad en worden betrokken bij buurtprojecten. Daarnaast is er regelmatig een wijkfeest waar wij als school als kartrekker meedoen. Onze school is onderdeel van PCOU Willibrord en werkt samen met andere scholen binnen het bestuur aan kennisdeling, innovatie

en kwaliteitszorg. Via gezamenlijke scholingen, studiedagen en beleidsoverleggen versterken we de verbinding. We nemen deel aan Utrecht Leert, een platform voor professionele ontwikkeling.

Als het gaat om maatschappelijke kwesties dan merken we dat ouders zich laagdrempelig melden bij de leerkracht of schoolleiding. Door het nauwe contact met ouders kunnen we door middel van met elkaar praten of een koffieochtend organiseren veel bespreekbaar maken en uit de lucht halen. We lopen vaak voorop qua maatschappelijke thema's. Zo hebben wij bijvoorbeeld op school al jaren roetveegpieten, vieren we verjaardagen zonder traktaties, zijn de lentekriebels vast onderdeel van ons curriculum, is digitale geletterdheid een vak gegeven door experts met extra aandacht voor sociale veiligheid en hebben we een vooruitstrevend verrijkingsaanbod.

2. PCOU Willibrord

Ons schoolplan is afgestemd op het koersplan 2023–2027 van PCOU. We rapporteren jaarlijks onze voortgang, evalueren ons jaarplan en formuleren nieuwe doelen in lijn met de strategische kaders van de PCOU: kansengelijkheid, persoonsvorming, innovatie en teamontwikkeling.

Een stevige basis voor het leven

Eén van onze hoofddoelen is goed onderwijs geven, dit meten wij door het behalen van onze 1S en 2F ambities, passend bij onze schoolweging. Door onze veranderde weging en landelijke ontwikkelingen zijn de eisen veranderd, waaraan we ons aanpassen. De nadruk op basisvaardigheden en de eisen die hieraan worden gesteld worden ook benoemd in het koersplan van de PCOU Willibrord. Daarnaast staat ook dat het niet volledig gaat om de hoogst mogelijke uitstroom en juist de waardering voor de leerlingen die naar praktisch gericht onderwijs uitstromen. Daarom zetten we daarnaast in op de brede ontwikkeling van onze leerlingen en werken we aan ons curriculum wereldoriëntatie waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, digitale geletterdheid, cultuur- en burgerschapsonderwijs een vaste plek hebben. Naast het versterken van de cognitieve ontwikkeling van leerlingen zorgt de aandacht voor dans, K&C en burgerschap ervoor dat onze leerlingen zich tot individuen kunnen ontplooien die weerbaar en zelfredzaam zijn.

De professionaliteit van het collectief

Onderwijs maak je samen, we sluiten daarom als zorgteam aan bij het stedelijk IB-netwerk en de lerend netwerken van de PCOU. Het aanbod van deze netwerken wordt steeds beter doordacht waardoor het voor ons zinvol is om aan te haken en kennis uit te wisselen met andere scholen. Ook houden wij als school actief contact met onze kernpartners. Daarnaast is een goede sfeer in De Fakkel iets waardoor zowel ouders, kinderen als collega's het naar hun zin hebben. We monitoren dit met de vensterlijsten en andere vragenlijsten. De leerkrachten ontwikkelen zich, het ZAT doet regelmatig klassenbezoeken, er zijn collegiale consultatie en we hebben studiedagen om verschillende onderwerpen naar voren te laten komen. Binnen het team van De Fakkel is er een sterke drive om steeds beter te worden.

Door een meer professioneel leerklimaat te creëren in onze school, waarbij we vanuit wetenschappelijk bewezen theorieën ons onderwijs vormgeven, zal de professionaliteit van het collectief nog sterker worden. Het scholen van het team en daarnaast individuele teamleden zal hieraan bijdragen. Maar ook de verdere ontwikkeling van onze leerteams per bouw en de ontwikkeling van expertise en samenwerking tussen specialisten, zal een bijdrage leveren aan de professionaliteit van het gehele team. Als team zijn wij op die manier inhoudelijk bezig met ons vak, houden wij kennis bij en delen wij onze opgedane kennis en ervaringen met elkaar. Door ons gespreid leiderschap en werken in leerteams wordt de verantwoordelijkheid voor de school breed gedragen en zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

De organisatie van de onderwijsreis

Net zoals in het koersplan beschreven staat, is het onderwijs passend maken voor onze leerlingen een van onze hoofddoelen. Wij werken als school toe naar een compleet Fakkelkind die klaar is voor de middelbare school. Dit gaat zeker niet alleen over het beheersen van de basisvaardigheden. Wij streven ernaar een kind af te leveren die op allerlei vlakken geleerd heeft, weet wie hij/zij is en zich staande kan houden in een snel veranderende maatschappij. Het kan voorkomen dat wij zien dat een leerling toch iets nodig heeft wat onze school niet kan bieden. Het ZAT (Zorgadviesteam) heeft zich inmiddels zo ontwikkeld dat het samen met ouders, SWV en buurtteam dan zoekt naar een passende plek. Dit wordt echter pas besproken na een intensief traject, waarbij eerst wordt gekeken naar welke aanpassingen wij kunnen doen om het onderwijs meer passend voor de leerling te maken. Door hoe

wij de schooldagen vormgeven, met veel ruimte voor bewegen en extra handen is hierin veel mogelijk. Een van onze doelen is om dit nog concreter en meetbaarder in handelingsplannen te verwoorden en leerkrachten hier nog actiever bij te betrekken. Daarnaast streven wij ernaar dat de ateliers nog effectiever ingezet worden om het onderwijs zo passend mogelijk te maken.

Onze scholen in de maatschappij

Onze school maakt deel uit van een samenleving die steeds in beweging is. We zien het als onze opdracht om kinderen te helpen hun plek daarin te vinden. Onze leerlingen vormen een veelzijdige groep: leerlingen die veel aankunnen, maar soms ondersteuning nodig hebben om hun talenten echt te benutten, jonge leerlingen die juist duidelijkheid en structuur nodig hebben om goed te starten of leerlingen die een meer praktische uitleg nodig hebben bij het doel van de dag. Deze mix maakt dat wij zorg en aandacht op maat bieden, zodat ieder kind de kans krijgt om te groeien en zijn of haar weg te vinden in de maatschappij van morgen.

Wij vinden het daarnaast belangrijk om leerlingen klaar te stomen voor een digitale samenleving. Een van onze hoofddoelen is dan ook een doorgaande leerlijn uitzetten van kleuters t/m de bovenbouw op het vlak van digitale geletterdheid. Op basis van de drie domeinen van SLO ('Praktische kennis en vaardigheden', 'Ontwerpen en maken' en 'Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving') worden lessen ontworpen die onze leerlingen op een boeiende manier betrekken bij de wereld van technologie en digitale vaardigheden. We hebben hier de afgelopen jaren al een slag in geslagen maar kunnen hier nog verder op voortbouwen. Daarnaast organiseren we een verbindend schoolfeest en besteden we veel tijd aan kunst & cultuuronderwijs en bewegen. Landelijk staan deze dingen van het curriculum nog weleens ter discussie. Wij hechten echter veel waarde aan gezonde en breed georiënteerde leerlingen.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Visie op onderwijs

Ons onderwijskundig beleid is gebaseerd op hoge verwachtingen, eigenaarschap en betekenisvol leren. We geloven dat elk kind zich kan ontwikkelen als de omgeving daarop is ingericht. Halfjaarlijks stellen we hiervoor een groepsplan op waarin beschreven staat welk extra aanbod er nodig is en welke leerlingen uitdaging of extra instructie nodig hebben. Volgens de PDCA-cyclus worden hier dagelijks aanpassingen in gedaan.

Spelend leren staat centraal in onze onderbouw. Spelen is een manier om te oefenen wat je al weet en om te ontdekken wat je nog wilt leren. Daarom wordt er gewerkt vanuit betekenisvolle thema's waarin uitdagende en ontdekkende hoeken een belangrijke plaats innemen. Tijdens de thema's werken we vanuit gerichte doelen, er is een juiste balans tussen de eigen inbreng van kinderen en de gestructureerde opdrachten van ons als leerkrachten.

In de midden- en bovenbouw geven we instructie volgens de 'kunst van het lesgeven' met het expliciete directe instructiemodel om de instructie zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de groep en per doel te kunnen differentiëren. De basisinstructies worden gegeven in de klas, waarbij er bij elk vak keuzes worden gemaakt om bij de leerbehoeften aan te sluiten.

In de klasdoorbrekende ateliers wordt er onderwijs geboden passend bij de leeftijd en doelgroep. In het onderbouwatelier zijn dit extra hoeken waar leerlingen onder begeleiding kunnen spelen. In de middenbouw zijn dit taal- en rekenateliers, waar doelen uit de klas op een meer spelende manier worden aangeboden. In de bovenbouw is het atelier meer gericht op het coachen van leerlingen op hun executieve functies. Voor alle ateliers geldt dat dit ook een plek is waar er aandacht is voor digitale geletterdheid, 4x wijzer en creatieve vorming. Daarnaast wordt de atelierleerkracht ingezet voor RT atelier: er wordt ook in kleine groepjes gewerkt aan ondersteuning bij bijv. extra lezen, verrijking op rekenen of het herhalen van spellingscategorieën.

3.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

We hechten veel waarde aan een veilig en stimulerend leerklimaat. Leerkrachten bouwen actief aan relaties met leerlingen en besteden expliciet aandacht aan groepsvorming. De ontwikkeling van executieve functies krijgt hierbij expliciet aandacht in de ateliers, we werken toe naar een eenduidige taal hierin (zie hoofdstuk kwaliteitszorg). Daarnaast werken we vanaf groep 5 met een weektaak om de leerlingen (mede)eigenaar te maken van hun leerproces.

3.3 Afstemming en context

Onze schoolpopulatie vraagt om kritisch te kijken naar welke lesstof nodig is, met een schoolweging van 22,36. We gebruiken observaties, toetsanalyses en groepsbesprekingen om onderwijs op maat te bieden. De rol van het ZAT is hierin sturend. Differentiatie is structureel ingebed in het groepsplan en in het dagelijks handelen. Het zorgteam (ZAT) bespreekt leerlinggegevens cyclisch en verbindt daar acties aan in samenwerking met de leerkracht.

3.4 Schoolloopbaan

We werken aan een ononderbroken leerproces van groep 1 tot en met groep 8. Dit begint bij een rijke, spelgerichte leeromgeving in de kleuterbouw. Leerkrachten observeren met behulp van leerlijnen jonge kind en stemmen het aanbod daarop af. In de midden- en bovenbouw zorgen vaste methodes, thematisch onderwijs en leerlijnbeveiliging voor doorgaande lijnen. Er is een vast startgesprek en middengesprek met ouders en (eventueel) de betreffende leerling. Hierin stemmen

ouders en leerkracht samen af wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. Optioneel is er ook een eindgesprek om het jaar af te ronden. Tussen de leerkrachten vindt bij de overgang naar een nieuw leerjaar altijd een warme overdracht plaats om ervoor te zorgen dat de opgedane kennis over de onderwijsbehoeften van een leerling niet verloren gaan. Mocht er een grotere zorg zijn rondom de ontwikkeling van het kind dan wordt altijd het ZAT (zorgadviesteam) betrokken en sluit een van de specialisten indien nodig aan bij gesprekken. Zij zijn ook de link naar eventuele andere kernpartners zoals SWV, buurtteam of JGZ. In het ondersteuningsplan staat helder beschreven welke vormen van ondersteuning De Fakkel biedt.

Het kan zijn dat de ontwikkeling van een leerling om wat voor reden dan ook achterblijft of juist sneller gaat dan leeftijdsgenoten. In deze gevallen wordt het ZAT altijd betrokken. We proberen leerlingen zo min mogelijk te laten doubleren of versnellen omdat hier de effecten niet eenduidig succesvol van zijn. Echter kan blijken dat in overleg met ouders en eventuele andere betrokkenen dit het beste voor de leerling is. Dit kan in samenspraak altijd besloten worden.

3.5 Schoolklimaat

Om te zorgen voor een veilig klimaat hanteren we binnen onze school afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. De afspraken worden in elke klas zichtbaar gemaakt. Dit doen we in de eerste periode van het schooljaar, ook wel 'de gouden weken' genoemd. Hier gaat een preventieve werking van uit en we spreken de leerlingen die zich niet aan de gemaakte afspraken houden aan. De schoolafspraken zijn zichtbaar voor de leerlingen en wordt naar verwezen door de leerkrachten. In januari krijgen deze afspraken weer extra aandacht tijdens de zilveren weken. Daarnaast worden er welbevindingsvragenlijsten afgenomen in de bovenbouw. Ook zijn er drie vertrouwenspersonen die zichtbaar zijn en zich voorstellen aan het begin van ieder schooljaar. Zij hebben een brievenbus waar kinderen hun eventuele hulpvraag in kunnen delen. Over het algemeen beschouwen de leerlingen het pedagogisch klimaat op de Fakkel als goed en voelen ze zich veilig. In onze kwaliteitskaart 'sociale veiligheid; schoolafspraken, pestprotocol en incidenten' staat nog uitgebreider beschreven wat onze aanpak is.

3.6 Curriculum

Het curriculum van De Fakkel is breed, samenhangend en sluit aan op de kerndoelen.

De leerlingen in groep 1 en 2 volgen het reguliere schoolprogramma en werken toe naar het behalen van de SLO-inhoudslijnen. Deze inhouden zijn vertaald in leer- en ontwikkellijnen. Met ingang van schooljaar 2018-2019 is besloten om met de leerlijnen van Parnassys te werken. De inhouden in die leerlijnen vormen de basis voor de invulling van het onderwijs binnen de thema's. Leerkrachten hebben in overleg met het ZAT samen gekeken naar welke van deze leerlijnen relevant zijn voor onze populatie leerlingen op onze school. Hier is ons inziens een Fakkelproof en werkbaar variant uitgekomen. Cruciale doelen die in het leerlingvolgsysteem in kapitalen zijn aangegeven betreffen de minimale overgangseisen voor groep 3. Grofweg worden er 5 tot 7 verschillende thema's per jaar aangeboden waarbinnen de verschillende inhouden uit de leerlijnen worden aangeboden.

We werken met verschillende methodes:

Vak	Methode	Leerjaar
Spelling	STAAL	3 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen (KIM)	3
	Estafette	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Estafette en nieuwsbegrip	4 t/m 8
Rekenen	Wereld in getallen 5	3 t/m 8
Wereldoriëntatie	4x Wijzer	1 t/m 8
Verkeer	Verkeerskrant veilig verkeer	4 t/m 8
Engels	Blink	5 t/m 8
Relationele en seksuele opvoeding	Week van de lentekriebels	1 t/m 8
Soc. Emotionele ontwikkeling	Bronnenboek; Leefstijl	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Vakdocent	1 t/m 8
Zwemmen	Vakdocent	4
Digitale geletterdheid	Vakdocent met eigen leerlijn	1 t/m 8
Muziek	Vakdocent	1 t/m 8
Dans	Vakdocent	1 t/m 8
Techniek	Vakdocent	5 t/m 8
Burgerschap	Geïntegreerd	1 t/m 8

De ateliers versterken dit aanbod: leerlingen werken aan vakspecifieke doelen, creatieve expressie of verdieping. We gebruiken het portfolio als reflectie instrument. Via leerlingbesprekingen en rapportgesprekken bewaken we de voortgang.

3.7 Burgerschapsonderwijs

Burgerschap zien wij als school niet als losstaand vak, maar als overkoepelend thema dat binnen de schooldag op verschillende manieren aan bod komt. De Fakkel geeft haar burgerschapsonderwijs daarom vakoverstijgend vorm en komt onder andere ruimschoots aan bod binnen ons kunst & cultuur onderwijs. Wij geven leerlingen gedragingen, idealen en kennis over religies mee. De volwassene is hierbij de schakel tussen de wereld en het kind. Daar waar de ruimte is geven we leerlingen inspraak en we leren ze over de uitgangspunten van een democratische rechtstaat. Dit doen leerlingen onder andere in een klassenvergadering en via onze kinderraden. We hebben een kinderraad voor groep 1 t/m 4 en een voor groep 5 t/m 8. Daarnaast doen groep 6 en 7 van De Fakkel ook mee aan de wijkraad, georganiseerd door DOCK. We leren conflicten oplossen door met elkaar in gesprek te gaan of het conflict na te bespreken in de klas. We bespreken actuele thema's in de klassen aan de hand van het jeugdjournaal, de kidsweek, nieuwsbegrip, een leergesprek of een boek. Op onze school wordt aandacht besteed aan het vieren van feesten uit verschillende culturen en religies. Daarnaast is er jaarlijks een schoolfeest of parade waar alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun eigen bijdrage te leveren.

De doelen van SLO zijn leidend voor ons burgerschapsonderwijs. Meer over onze aanpak staat in de kwaliteitskaart 'Burgerschap'.

3.8 Leertijd

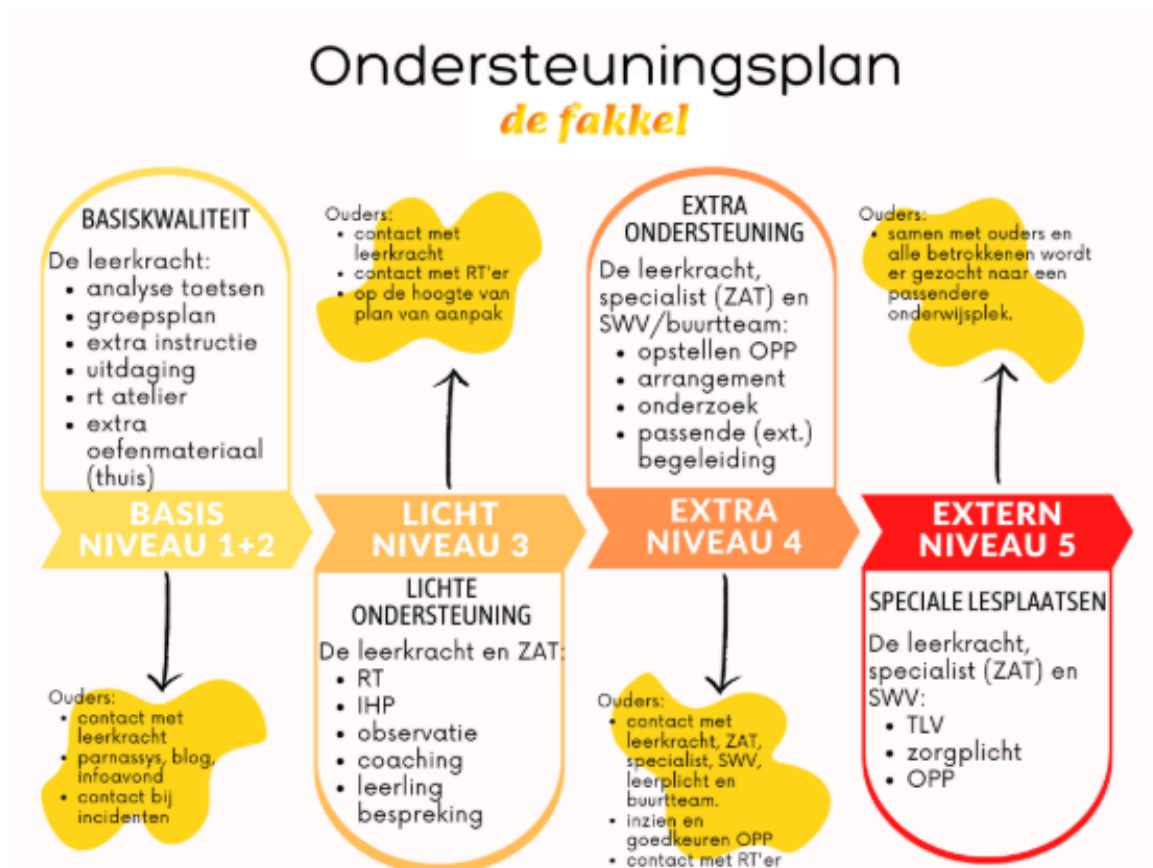
We geven 's morgens van 8:30 tot 12:00/12:15 uur les. We geven 's middags van 12:45/13:00 tot 14:45 uur les. Woensdagochtend tot 12:15 uur. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij. Op vrijdag is groep 1 de hele dag vrij. Groep 1 heeft een onderwijstijd van 20,25 uur per week. Groep 2 t/m 8 gaan alle dagen naar school en maken daardoor 25,75 uur. Totaal moeten alle leerlingen in de 8 basisschooljaren 7520 uur maken. Wij bieden dit jaarlijks voldoende aan. De urenberekening en planning wordt jaarlijks in de MR besproken.

3.9 Ondersteuningsplan

Wij bieden een sterke basis die voor alle leerlingen geldt. Wij houden ons als school aan de geformuleerde afspraken van 'De sterke basis in Utrecht'. Onze leerkrachten en ondersteuners werken in leerteams binnen hun bouw (onder-/midden-/bovenbouw) veel samen en we maken gebruik van elkaars expertise. Het leerproces wordt gemonitord door ons zorgadviesteam (specialisten). Het ZAT bestaat uit een aantal leden, waaronder de schoolleider, een specialist passend onderwijs/gedrag, een specialist jonge kind & onderwijs (leesontwikkeling/IEP) en een specialist verrijking.

Binnen ons brede aanbod ontwikkelen de meeste leerlingen zich zoals verwacht. Indien een leerling speciale onderwijsbehoeften heeft proberen wij in overleg met ouders een zo goed mogelijk aanbod op maat te bieden. Dit aanbod op maat kent verschillende ondersteuningsniveaus.

In onderstaande afbeelding is te zien hoe de ondersteuningsniveaus op De Fakkelt ingedeeld zijn. Belangrijk te beseffen is dat de niveaus 'gestapelde zorg' betreft: de ondersteuning aan een leerling stapelt zich. Alle leerlingen krijgen onderwijs op het eerste niveau, een groep daarvan heeft behoefte aan meer en krijgt ook ondersteuning op niveau 2. Is dit niet voldoende, dan volgt daarbovenop hulp op niveau 3 (ondersteuning op niveau 1 en 2 loopt door).



Basiskwaliteit (ondersteuningsniveau 1 en 2)

Onder onze basiskwaliteit valt het basisaanbod, het onderwijsaanbod dat in de klas en/of atelier plaatsvindt in groepsverband. Dit kan ook in een kleiner groepje zijn. Hierin wordt per les gedifferentieerd. Differentiatie bestaat uit verlengd (extra) aanbod, het basisaanbod en verrijkt (ander) aanbod. Dit wordt afgestemd op de behoefte van de leerling n.a.v. gesprekken, observaties, toetsen etc. Dit staat omschreven in onze kwaliteitskaart 'Handelingsgericht werken' (HGW). De indeling van de leerlingen, het doel en de aanpak hiervan is terug te vinden in het groepsplan van de leerkracht. Als een leerling meer ondersteuning, extra uitleg en/of aandacht van de leerkracht nodig heeft in de klas spreken we van niveau 2. Communicatie Er is drie keer per jaar een gesprek met de leerkracht, ouders en wisselend met kind. Er is een startgesprek aan het begin van het schooljaar en een gesprek na elk rapport, in februari en juni. Tijdens het startgesprek kunnen ouders en kind voor hen belangrijke informatie delen met de leerkracht. Tijdens het rapportgesprek wordt de voortgang besproken, zowel didactisch als sociaal/ emotioneel. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond, waarop de leerkrachten zich voorstellen en er inzicht wordt gegeven in het schooljaar. Hoe werkt het in de klas, welke doelen zijn belangrijk en hoe gaan we met elkaar om zijn een aantal vaste bespreekpunten op deze avond. De leerkracht communiceert met ouders via ons ouderportaal Social Schools. Vaak d.m.v. een groepsbericht over praktische of inhoudelijke thema's, soms individueel. Ouders kunnen bij zorgen altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht.

Communicatie

Er is drie keer per jaar een gesprek met de leerkracht, ouders en wisselend met kind. Er is een startgesprek aan het begin van het schooljaar en een gesprek na elk rapport, in februari en juni. Tijdens het startgesprek kunnen ouders en kind voor hen belangrijke informatie delen met de leerkracht. Tijdens het rapportgesprek wordt de voortgang besproken, zowel didactisch als sociaal/

emotioneel. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond, waarop de leerkrachten zich voorstellen en er inzicht wordt gegeven in het schooljaar. Hoe werkt het in de klas, welke doelen zijn belangrijk en hoe gaan we met elkaar om zijn een aantal vaste bespreekpunten op deze avond. De leerkracht communiceert met ouders via ons ouderportaal Social Schools. Vaak d.m.v. een groepsbericht over praktische of inhoudelijke thema's, soms individueel. Ouders kunnen bij zorgen altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht.

Lichte ondersteuning (ondersteuningsniveau 3)

Dit is het basisaanbod met daarbij extra ondersteuning in een klein groepje plus nog een individuele aanpak beschreven in een IHP (individueel handelingsplan) of notitie. Bijvoorbeeld de inzet van individuele RT (RT staat voor Remedial Teaching: extra ondersteuning en aangepaste instructie buiten de klas). We zetten verschillende vormen van RT in:

- a) begeleiding op het gebied van taalontwikkeling, ter bevordering van kansengelijkheid in de vorm van RT. Dit is individuele begeleiding (max. 3 leerlingen tegelijk) gericht op woordenschatuitbreiding, algemene kennis vergroten ter bevordering van begrip op teksten begrijpend lezen, ondersteuning bij talig rekenen, pre-teaching etc.
- b) begeleiding bij hiaten op een specifiek vakgebied. We hebben een vaste externe remedial teacher die we hiervoor inzetten. Dit is individuele begeleiding met een handelingsplan en er wordt thuis geoefend om de hiaten weg te werken of om aan te kunnen tonen dat er sprake is van dyslexie.
- c) verbredende begeleiding (verrijkings-RT). Deze begeleiding is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden om tot leren te komen (bv. begeleiding bij ontwikkeling van de executieve functies/mindsettraining/leren leren/creatief denken) én voor het bieden van een passend onderwijsaanbod. Onze verrijkings specialist biedt dit aan in zowel individuele begeleiding als bij projecten aan groepjes kinderen.

Alle leerlingen in ondersteuningsniveau 3 zijn bekend bij het ZAT (zorgadviesteam) en worden daar besproken. Het ZAT is het Zorg Advies Team van de school met daarin specialisten en directie. Het ZAT wordt door de leerkracht ingelicht over de leerling. Er wordt gekeken naar wat het kind bij deze leerkracht nodig heeft. De leerkracht stelt, in samenspraak met het ZAT en ouders, een plan op en voert dit uit.

Communicatie

Ouders zijn betrokken bij het plan en worden meegenomen bij de start en evaluatie ervan. Dit kan met een lid van het ZAT erbij maar kan ook alleen met de leerkracht of betreffende begeleider.

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4)

Als de bovengenoemde ingezette acties niet het gewenste effect hebben, wordt opnieuw overlegd met leerkrachten en het ZAT en verder onderzocht wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Onze aanpak en/of beschikbare middelen zijn onvoldoende gebleken. We noemen onszelf dan handlingsverlegen. Er is meer/ extra ondersteuning nodig. We vragen deze hulp aan onze kernpartners. Op dit niveau is er altijd één vast lid van het ZAT betrokken bij de leerling. Onze kernpartners worden door dit ZAT-lid benaderd om aan te sluiten.

Kernpartners

- SWV: SWV Utrecht PO (primair onderwijs). Het SWV is een expertisecentrum waar scholen (maar ook ouders) terecht kunnen voor meer informatie en ondersteuning rondom passend onderwijs.
- Leerplicht: Zorgt dat leerlingen naar school (blijven) gaan.
- JGZ: jeugdgezondheidszorg, jeugdarts: Zorgt dat kinderen gezond en veilig opgroeien.
- Buurtteam: Het buurtteam heeft als taak te zorgen dat de opvoeding van de kinderen zo goed mogelijk verloopt. Zij zijn er voor opvoedingsvragen en andere zorgvragen vanuit het gezin. Tevens is

het buurtteam verwijzer als blijkt dat er meer/ andere hulp nodig is om een kind/gezin zo goed mogelijk te ondersteunen.

Naast de kernpartners kan de school ook andere externen inzetten. Bijvoorbeeld als er vragen zijn over de ontwikkeling/capaciteiten/ondersteuningsbehoeften van een kind. Als school maken we gebruik van de expertise van externen, er kan gedacht worden aan:

- Orthopedagoog/gz-psycholoog: Als er bijvoorbeeld meer kennis nodig is over de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Fysiotherapeut: Begeleidt een kind bij zijn motorische ontwikkeling.
- Logopedist: Ondersteuning bij spraak- taalontwikkeling
- Ambulant begeleider van een expertiseschool: Adviseert de leerkracht.
- Ergotherapeut: Begeleidt kinderen die problemen hebben met de ontwikkeling van de executieve functies (cognitieve vaardigheden die je helpen je gedrag te sturen, doelen te stellen en problemen op te lossen).

Communicatie

Ouders werken op dit niveau nauw samen met de leerkracht en een lid van het ZAT. Ouders denken actief mee over de ondersteuningsbehoeften van hun kind. Het kind wordt zelf ook gevraagd naar zijn of haar ondersteuningsbehoeften; dit kan door de ouders of leerkracht. Wat het kind wel en niet prettig vindt is belangrijk voor de keuzes die we maken. Er vindt groot overleg met alle betrokken partijen/kernpartners plaats waar de ouders een belangrijke rol in spelen. Soms laten we een kind hier ook voor een deel bij aansluiten. Er is een vast lid van het ZAT gekoppeld aan de casus. Dit lid is samen met de leerkracht aanspreekpunt voor ouders. Er is regelmatig contact tussen ouders en school, tenminste 4 keer per schooljaar.

Extern (ondersteuningsniveau 5)

Mocht na inzet van bovenstaande blijken dat een leerling meer of iets anders nodig heeft dan wat De Fakkel kan bieden, dan wordt er in samenspraak met ouders en SWV gezocht naar een andere passende plek voor de leerling. De zorg is voor ons te groot als de zorg voor een individueel kind ten koste gaat van de zorg voor de andere leerlingen in de klas en/of de leerkracht of ondersteuner. Ouders worden meegenomen in het proces en deze stap komt nooit uit het niets. Een andere grens voor ons is, dat de ontwikkeling van het onderwijsleerproces stagneert. Ook hier geldt dat wanneer na een tijd van ondersteuning (de inzet van externen/samenwerkingsverband) geen didactische groei heeft opgeleverd, wij met elkaar gaan kijken naar een andere vorm van onderwijs. Mochten ouders en school het niet eens worden over de overstap naar een andere school, dan kan het zijn dat de school een eenzijdige TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraagt. We streven er echter naar om altijd samen met ouders te zoeken naar een passende plek.

3.10 Verrijkingsaanbod

Het verrijkingsaanbod krijgt op De Fakkel een belangrijke plek. Dit is gezien onze schoolweging en populatie noodzakelijk om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen garanderen. Het is ons doel dat alle leerlingen op De Fakkel een groei-mindset ontwikkelen, dat zij goed in hun vel zitten, tot leren komen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Alle leerlingen krijgen daarvoor een passend aanbod in de klas, zij voelen zich onderdeel van het geheel en zij voelen zich vrij om uitdagingen aan te gaan en daarbij faalervaringen en successen te ervaren. Zij ontwikkelen hun executieve functies en weten wat zij moeten doen als ze in de leerkuil zitten.

Voor (hoog)begaafde leerlingen is hiervoor een andere aanpak nodig dan voor de meeste kinderen. Zij leren sneller, hebben minder instructie nodig en hebben leerstof nodig met een hoger(e orde denk)niveau om:

- De leerkuil te ervaren en ermee te leren omgaan;
- Gemotiveerd te blijven voor het schoolse leren;
- Hun executieve functies te ontwikkelen, zoals doorzetten, planning en organisatie, doelgericht werken, emotie-regulatie etc.;
- Om zich te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat zij zich kunnen spiegelen en zichzelf leren begrijpen en daarvoor regelmatig omgaan met peers.

Om dit te bewerkstelligen is er een verrijkingsaanbod in de klas door de leerstof te compacten en te verrijken (verdieping wordt aangebracht bij rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, verbreding wordt aangeboden als er meer uitdaging nodig is). Daarnaast is er een aanbod buiten de klas in de vorm van projecten en individuele verrijkings-RT (Remedial Teaching).

Omdat wij geloven dat veel van het aanbod voor (hoog)begaafde kinderen goed is voor alle kinderen is het ons streven zoveel mogelijk klassikaal aan te bieden. Denk hierbij aan psycho-educatie over de executieve functies, mindset, maar ook het aanbieden van hogere orde denkopdrachten zoals bv gebeurt bij 4x wijzer wanneer we de denksleutels inzetten.

Bovenstaande staat uitgebreider beschreven in:

Kwaliteitskaart A9 Verrijking in de klas

Kwaliteitskaart Verrijkings- RT individueel

Kwaliteitskaart Verrijkings-RT Project

Kwaliteitskaart Signalering ontwikkelingsvoorsprong

Ambitiekaart Verrijking 2025-2028

4. Personeelsbeleid

We hebben als hoofdthema van deze schoolplanperiode gekozen voor “Jij doet er toe!”

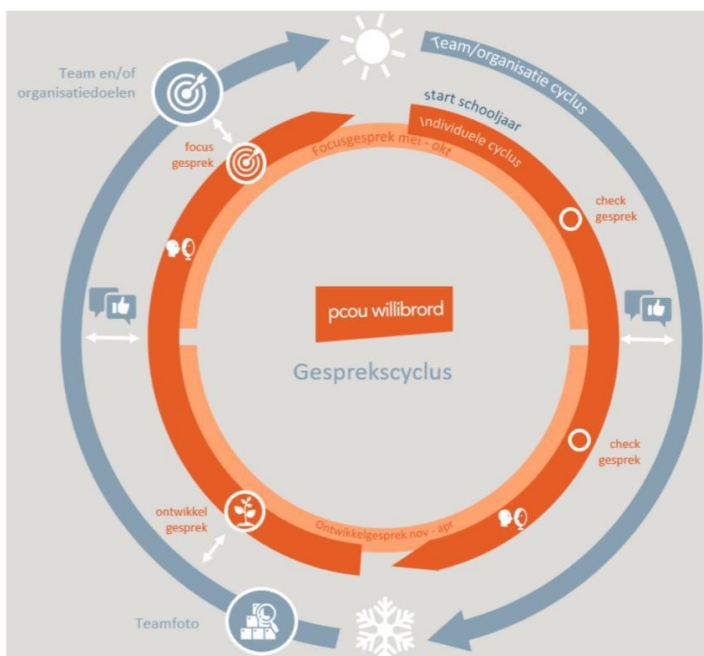
Het handelen van de leerkracht staat voorop en heeft onze constante aandacht. We weten uit onderzoek dat daar het verschil gemaakt kan worden om de leerling te laten groeien. Met vele ervaren en een aantal nieuwe Fakkell collega's gaan we deze periode positief en met hoge verwachtingen tegemoet. We leren van en met elkaar en maken gebruik van aanwezige expertise, met ook aandacht voor verdieping en het verbeteren van kennis en vaardigheden vanuit de growth mindset. We hebben nieuw personeel aangenomen die naar verwachting ons team kunnen verbreden en versterken. We luisteren naar elkaar en staan open voor elkaars zienswijzen en inzichten. Er werken zeer ervaren leerkrachten, nieuwe collega's met meer of minder ervaring in het onderwijs, zij-instromers met kennis en ervaring van buiten het onderwijs en starters.

Ons team bestaat uit leerkrachten, atelierleerkrachten, ondersteuners en klassenassistenten. Voor digitale geletterdheid, muziek, dans en gym zijn er vakdocenten. Ons team is veelzijdig met aandacht voor diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid. Dit maakt dat de werksfeer fijn is en men graag op onze school werkt, welke terug te zien is in de tweejaarlijks afgenomen waarderingslijst-personeel.

We werken in drie professionele leerteams (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) vanuit wederzijdse afhankelijkheid en gelijkheid. De bouw overstijgende specialisten werken steeds meer doelgericht en planmatig en zoeken elkaar op voor samenhang en samenwerking met constante afstemming met het team.

4.1 Bekwaamheid personeel

We werken vanuit een gesprekscyclus zoals voorgeschreven door de PCOU. Deze cyclus ziet er als volgt uit:



Vanuit deze cyclus en aanvullende observaties vanuit het observatie-instrument Kapablo is het team door het ZAT (zorgadviesteam) in kaart gebracht. Op basis daarvan is er een teamfoto opgesteld. Daaruit zijn een aantal doelen gekomen waar komende jaren aan zal worden gewerkt. Deze doelen zijn onder andere ook verwerkt in het activiteitenplan met betrekking tot de subsidie

basisvaardigheden die De Fakkel toegewezen heeft gekregen en sluiten ook aan bij onze ambities. Door deze jaarlijkse gesprekscyclus goed te volgen, blijven wij inzicht krijgen in kansen en ontwikkelpunten binnen de school.

Doelen 2025-2029:

1. Doorgaande lijn instructie bij spelling en rekenen volgens onze “Kunst van het lesgeven” (gebaseerd op EDI) methodiek in alle groepen op goede kwaliteit. Met specifieke aandacht voor handhaven schoolbrede afspraken en differentiëren.
2. Elke leerkracht kan de data vanuit de lange-, middellange- en korte cyclus waardevol inzetten. Met specifieke aandacht voor de korte cyclus, de dagelijkse analyse vanuit de lessen. Hiervoor verdiepen we ons o.a. in het geven van effectieve feedback.
3. Het verder door ontwikkelen van ons professioneel leerklimaat. M.n. aandacht voor samenwerking en gedeeld leiderschap.

Naast de doelen die schoolbreed uit de gesprekscyclus en observaties zijn gekomen hebben wij ook individueel zicht op collega's en zullen wij vanuit het ZAT, collega's in hun kracht zetten of de juiste ondersteuning bieden om hen weer in hun kracht te kunnen laten staan. Hierbij wordt altijd in samenspraak met de betreffende collega gekeken naar de volgende stap in zijn of haar professionalisering. Dit kan breed worden gezien zowel voor starters als ervaren collega's.

Scholing doen we door van elkaar te leren, een team- of leerteambrede training te volgen en er wordt gekeken naar scholingsmogelijkheden binnen de Academie van PCOU Willibrord. Wij leren en delen onze ervaring en kennis in binnen de scholengroep tijdens netwerken en werkgroepen, de gemeente via Utrecht Leert en landelijk via de Cultuurprofielvereniging.

Ook de directie en ZAT/ MT is voortdurend gericht op ontwikkeling. Wij houden onze kennis bij, gaan met het team mee in de ontwikkeling met betrekking tot het professioneel leerklimaat. Er is continu aandacht voor de Beroepsstandaard PO en het PCOU Willibrord leiderschapsprofiel.

Een zorgpunt deze schoolplanperiode is de financiële ontwikkeling. Type 1 scholen zoals De Fakkel krijgen minder geld en de bestuurlijke uitdagingen vragen ook solidair te zijn als scholengroep. Hiervoor wordt geld gereserveerd zodat we met elkaar onvoorziene klappen kunnen opvangen. Om als school financieel gezond te blijven en aan de bestuurlijke afspraken te voldoen, zal er bezuinigd moeten worden. Onze school heeft relatief veel specialisten en ondersteuners, welke naar ons idee nodig zijn voor het bieden van passend onderwijs voor onze doelgroep. Het wordt een uitdaging de huidige kwaliteit te behouden, ons te blijven ontwikkelen en aan de financiële kaders te voldoen. Er is door natuurlijk verloop van personeel de komende jaren wel ruimte te bezuinigen, maar als de financiële ontwikkelingen zo blijven is dat onvoldoende voor een blijvend positief resultaat. In het jaarplan zal hier actueel en uitgebreider op ingegaan worden.

4.2 Koppeling onderwijskundig beleid

Zoals te lezen in hoofdstuk 2 en daarnaast paragraaf 4.1 sluit het onderwijskundig beleid en de personele doelen mooi op elkaar aan. Hierdoor verwachten wij onderwijskundig, (vak)didactisch en professioneel een mooie groei te kunnen maken als team, leerlingen en school.

Dit is gebaseerd op onze visie op leren waarbij we uitgaan van gelijke kansen voor alle leerlingen vanuit hoge verwachtingen en een hoge kwaliteit van instructie bij alle collega's. Daarnaast wordt een mooie stap gemaakt naar het handelen vanuit onderbouwd wetenschappelijk onderzoek.

4.3 Vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding

Op De Fakkel hebben wij een vrouwelijke directeur en is het MT/ ZAT gelijk verdeeld met 2 mannen en 2 vrouwen. Een goede vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is dan ook geen aandachtspunt bij ons op school

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 Onderwijsleerproces

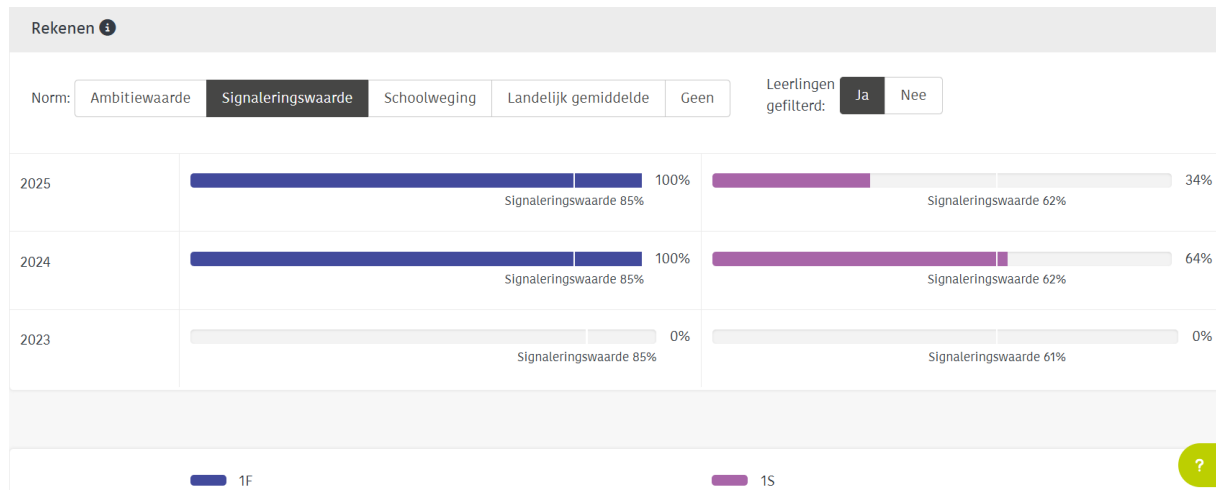
We hebben zoals in het personeelsbeleid beschreven staat de komende periode 'jij doet ertoe' als centraal thema. Hierbij gaat het over dat al het personeel binnen de school ertoe doet om de leerlingen naar een hoger plan te tillen. We zien dat collega's zelf de lat al hoog leggen voor zichzelf maar door het inspectiebezoek van 2025 hebben we ook ervaren dat we blinde vlekken krijgen als we elkaar er niet scherp op houden. Daarom hebben we besloten om klassenobservaties een structureel onderdeel te laten zijn op de agenda (1x per maand). Hierbij gaat het niet om beoordelende klassenbezoeken maar om te kijken of we met elkaar in gesprek kunnen blijven over onderwijskwaliteit en te borgen van wat we hebben afgesproken. Wij zien dat we de leerlingen goed volgen in hun ontwikkeling, we maken heldere plannen voor elk halfjaar en stellen na methodetoetsen bij. Echter liggen er nog kansen bij het dagelijks aanpassingen doen, bijvoorbeeld doormiddel van het geven van effectieve feedback. Hierover meer onder het kopje 'cyclisch werken'.

5.2 Basisvaardigheden

We hebben de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen. In het subsidieplan staat uitgebreid beschreven hoe wij wetenschappelijk onderbouwd de komende periode aan het verstevigen van de basisvaardigheden gaan werken. Om de onderwijskwaliteit schoolbreed te verbeteren volgt het hele team in het schooljaar 2025-2026 een scholing effectieve feedback. Daarnaast bestendigen we de EDI-aanpak door regelmatig bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven. De onderbouw gaat actief aan de slag met meer differentiatie in de kringen en rekenen spelenderwijs aanbieden.

Belangrijk: om de resultaten zo eenduidig mogelijk te duiden en in lijn van de inspectiewaarden te houden, worden hieronder de resultaten van de doorstroomtoets gebruikt. Landelijk is er veel commentaar op deze doorstroomtoets en de resultaten die de toets laat zien, met name op het gebied van rekenen. Wij herkennen deze ingewikkeldheden ook bij ons op school. Als we de resultaten van de doorstroomtoets op rekenen vergelijken met de resultaten van de middentoets in groep 3 t/m 8 uit ons leerlingvolgsysteem (LVS), zien we dat de resultaten uit de doorstroomtoets lager zijn dan de scores uit het LVS. Om deze discrepantie te laten zien, geven we hieronder zowel de resultaten uit de middentoets van groep 8 in november uit het LVS als de DST in februari weer. Om de kwaliteit van de school goed te monitoren, worden er analyses voor elke groep gedaan en wordt er elk half jaar gekeken of de ambities van de groep worden gehaald. Deze uitgebreide analyses zijn beschikbaar.

Rekenen



Huidige situatie:

De afgelopen 2 jaar heeft 64% ('23-'24) en 34% ('24-'25) 1S-niveau behaald op de doorstroomtoets. Op het LVS scoorde 82% ('23-'24) en 56% ('24-'25) het 1S-niveau.

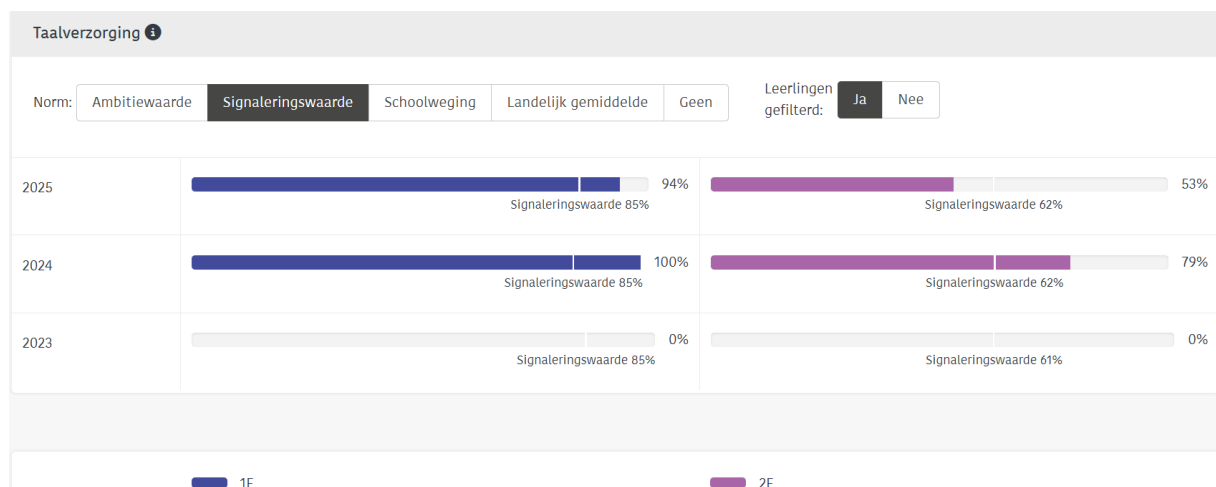
Ambitie:

De Fakkel heeft de ambitie dat een hoger percentage leerlingen eind groep 8 op 1S niveau kan rekenen. Om dit te bereiken worden er verbeteringen aangebracht in passender aanbod bij de doelgroep d.m.v. toetsanalyses, meer sturing vanuit een rekencoördinator en collegiale consultatie om van elkaar te kunnen leren. Per jaarplan worden de concrete stappen uitgewerkt.

Doelen:

In schooljaar 2028–2029 haalt minimaal 59% (o.b.v. schoolweging) van de leerlingen in groep 8 niveau 1S voor rekenen.

Spelling/taalverzorging



Huidige situatie:

De afgelopen 2 jaar heeft 79% ('23-'24) en 53% ('24-'25), 2F-niveau behaald op de doorstroomtoets.

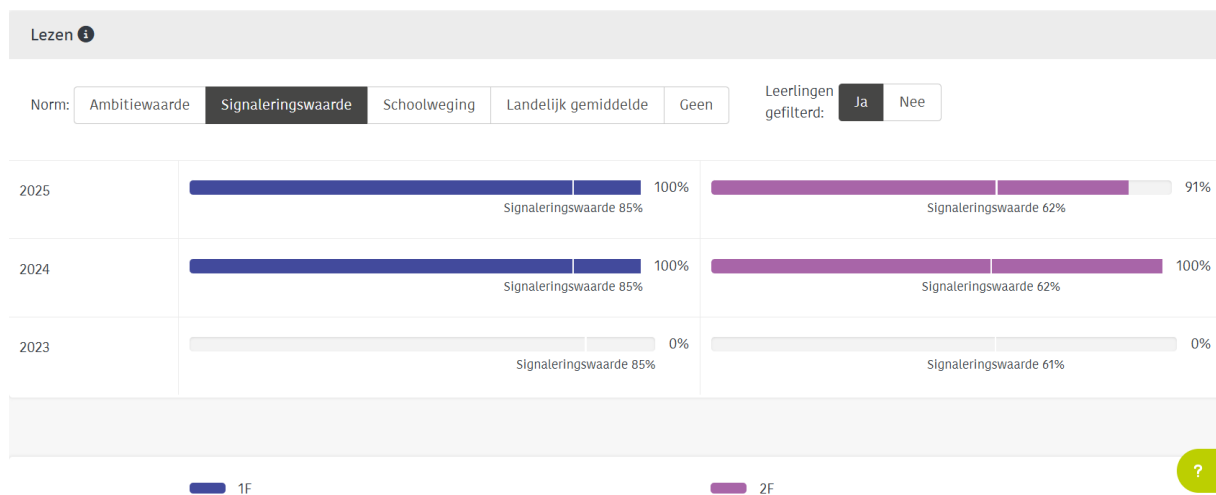
Ambitie:

De Fakkel heeft de ambitie dat een hoger percentage leerlingen eind groep 8 op 2F niveau kan spellen. Om dit te bereiken worden er verbeteringen aangebracht in passender aanbod bij de doelgroep d.m.v. toetsanalyses, verdere implementatie van de methode STAAL en een passende vorm van verlengde instructie die aansluit bij de aanpak voor dyslecten.

Doelen:

In schooljaar 2028–2029 haalt minimaal 69% (o.b.v. schoolweging) van de leerlingen in groep 8 niveau 2F voor taalverzorging.

Taal



Huidige situatie:

De afgelopen 2 jaar heeft 100% en 91% 2F niveau behaalt op de doorstroomtoets voor begrijpend lezen.

Ambitie:

We zijn over het algemeen tevreden over de percentages die we behalen op het gebied van technisch en begrijpend lezen. Onze ambitie is om rijke teksten aan te bieden passend binnen de thema's op hoog niveau. Daarnaast streven wij ernaar de leesmotivatie van leerlingen te versterken door middel van verschillende werkvormen en bijpassende stelopdrachten in een doorlopende leerlijn. Dit wordt binnen de bouwen opgepakt.

5.3 Kunst & Cultuur

Huidige situatie

Al een aantal jaar staat er een mooie basis voor ons kunst- en cultuuronderwijs. Zo hebben we gekozen voor vakdocenten, wordt er in iedere klas de thema's passend bij 4X-wijzer op een creatieve manier uitgewerkt en bezoeken kinderen jaarlijks voorstellingen en musea. Daarnaast is er eens in de 2 jaar een schoolbreed thema over culturen wat eindigt met een schoolfeest.

Ambitie

Voor kunst willen we de aandacht richten op kunstenaars en kunststromingen. Vanaf 2026 behandelt elke klas ieder jaar een kunstenaar en zetten die centraal. Aan het einde van het schooljaar komt er voor ieder kind een resultaat in het rapport/portfolio.

We hebben aandacht voor de culturele verschillen binnen onze school. We vinden dat meer kennis vanuit andere culturen belangrijk is voor begrip in de samenleving. Ieder kind, ongeacht culturele achtergrond voelt zich daardoor gezien en gehoord. Ik mag er zijn!

Doel

Vanaf 2026/2027 zal er ieder jaar 1 kunstenaar centraal staan en in groep 8 hebben de kinderen dan tenminste 8 kunstenaars/stromingen verkend.

We hebben in 2029 in samenwerking met de kinderraad bepaald aan welke culturen we aandacht besteden en hoe we dit in samenhang met ons burgerschapsonderwijs vorm gegeven. We richten ons op meer wederzijdse kennis en begrip van de culturen van de kinderen hier op school.

5.4 Thematisch werken

Huidige situatie

We werken al een aantal jaarvolgend werkwijze van 4X-wijzer. Hiervoor beschikken we ook over de materialen. Momenteel wordt door de leerkrachten inhoud op niveau geboden, dit kost veel tijd en inzet. Daarnaast hebben we een rapport ontwikkeld dat ook de ontwikkeling van de leerlingen laat zien op andere vlakken dan alleen het cognitieve vlak.

Ambitie

We zoeken naar een werkwijze die past bij hoe we het al doen maar een nog beter dekkend en geïntegreerd aanbod heeft waarbij alle zaakvakken aan bod komen. Daarnaast willen we doelen onderverdelen, zodat navolgbaarder is in welk leerjaar een leerling aanbod ontvangt. We streven ernaar het rapport verder uit te breiden zodat de ontwikkeling van de leerling op de gebieden buiten de basisvaardigheden om nog beter te volgen is met meer eigenaarschap voor de leerling.

Doel

Uiterlijk in juli 2029 zijn de leerdoelen voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en kunstzinnige oriëntatie per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) onderverdeeld, uitgewerkt en geïntegreerd in het thematisch onderwijsaanbod van de school.

5.5 Verrijking

Huidige situatie

Zie hoofdstuk 3.10 passend onderwijs. Er stromen komend schooljaar weer nieuwe leerkrachten in. Dit vraagt om aandacht voor onze huidige werkwijze, zij moeten hier actief in meegenomen worden.

Ambitie

In de schooljaren 2025-2026 zijn alle (nieuwe) leerkrachten op de hoogte van het Fakkelleid over verrijking. Zij compacten en verrijken in de klas en hebben regelmatig (in ieder geval bij het maken van de nieuwe groepsplannen) overleg met de verrijkingencoördinator. In schooljaar 2026-2027 kunnen zij ook leerlingen signaleren die onderpresteren of wanneer er sprake is van dubbele bijzonderheid en weten zij hoe zij het beste kunnen communiceren met (hoog)begaafde leerlingen. In schooljaar 2025-2026 leggen wij bij het clusterarrangement met samenwerking Spoor 030 (voorheen; Mini- Magis, nu Bradjo's) meer het accent op duurzaamheid: wij nemen de kennis en de informatie van de ingehuurd professionals mee om het kennisniveau van de leerkrachten te verhogen en de vaardigheden hoe om te gaan met (hoog)begaafde introverte, hoog-sensitieve leerlingen.

In schooljaar 2025-2026 wordt er meer gedifferentieerd in de onderbouw: voor leerlingen (met een geheel of gedeeltelijke ontwikkelingsvoorsprong) die het lesdoel al beheersen, wordt het lesdoel verrijkt aangeboden d.m.v. hogere orde denkvragen. Als dit niet mogelijk is dan werken zij aan ander passend werk en zijn zij niet/ deels aanwezig bij de betreffende kringactiviteit. De wekelijkse verrijkingskring wordt bestendigd.

Daarnaast streven we ernaar de taal die gebruikt wordt om de executieve functies aan te duiden bij kinderen (van breinhelden) schoolbreed toe te passen. Zodat leerlingen zich bewust worden van de vaardigheden die ze aan het ontwikkelen zijn. Leerkrachten gaan elkaar hier onderling voor inspireren en het komt regelmatig terug op een bouwvergadering.

Doel:

Het hoge niveau van verrijkingsaanbod wordt gewaarborgd en verder ontwikkeld door de (nieuwe) leerkrachten jaarlijks bij te scholen op het gebied van differentiatie, hogere orde denken (Bloom) en hoogbegaafdheid. Dit wordt onder andere gedaan door de overdracht tussen de experts en leerkrachten binnen het clusterarrangement te faciliteren, tijd op studiedagen in te plannen en klassenbezoeken van de verrijkingsexpert.

5.6 Toekomstbestendig onderwijs

Huidige situatie

Om mee te gaan met de ontwikkelingen in de samenleving en de leerlingen te laten aansluiten bij wat de maatschappij van de toekomst van ze vraagt; hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in een specialist digitale geletterdheid.

Ambitie

Vanaf 2028-2029 is de schoolbrede visie op digitale geletterdheid breed gedragen binnen het team. Digitale geletterdheid heeft een zichtbare plek in het onderwijsaanbod in de klaslokalen én ateliers, en komt minimaal 2 keer per thema terug in het lesaanbod van elke bouw. Vanaf 2028-2029 weten alle leerkrachten en vakdocenten welke basisvaardigheden digitale geletterdheid zij moeten beheersen en welke lessen zij zelfstandig verzorgen.

Doel

Vanaf 2028–2029 is er een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 ontwikkeld en vastgelegd, gekoppeld aan de negen kerndoelen van SLO. De leerlijn is digitaal en fysiek beschikbaar voor alle leerkrachten en vakspecialisten.

5.7 Cyclisch werken

Huidige situatie

Om te zorgen dat we de kwaliteit van De Fakkel hoog houden werken we handelingsgericht.

Binnen het handelingsgericht werken hanteren we een halfjaarlijkse, maandelijkse en dagelijkse cyclus, het ZAT speelt een grote rol in het bewaken hiervan. Halfjaarlijks stellen leerkrachten een nieuw groepsplan op aan de hand van uitgebreide toetsanalyses, deze worden in samenwerking met het ZAT en de bouw opgesteld. Maandelijks maken leerkrachten aanpassingen in hun onderwijsaanbod naar aanleiding van methodetoetsen en observaties in de klas. Dagelijks past de leerkracht zijn handelen aan op observaties en door het (effectief) nakijken van werk.

Ambitie

Door het bezoek van de inspectie zijn we erachter gekomen dat onze doelen, in handelingsplannen en OPP's, beter meetbaar moeten zijn. We streven ernaar dat we al onze doelen in de toekomst toetsen aan de SMART- regels. We hopen dat hier stichtingsbreed ook scholing in wordt aangeboden. Daarnaast hebben we door het inspectiebezoek gemerkt dat het heel prettig is als de leden van het ZAT met een vaste regelmaat in de klas komen kijken en met de leerkracht het gesprek aangaan over onderwijskwaliteit. Doordat het ZAT verschillende expertises heeft, kan het doel per expert verschillen. Onze ambitie is om in de komende vier jaar de onderwijskwaliteit te waarborgen door klassenbezoeken vast op de agenda te zetten, leerkrachten te betrekken bij het opstellen van handelingsplannen/OPP's en doelgerichte collegiale consultaties in te plannen.

Doel

In het schooljaar 2028-2029 is ons cyclisch werken verbeterd door de inzet van vaste klassenbezoeken, SMART geformuleerde doelen, doelgerichte collegiale consultatie, inzet van didactisch coachen en effectieve toetsanalyses.



6. Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met veertien organisaties een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels die een school helpen om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Het convenant is van toepassing op Stichting PCOU/Willibrord. In het convenant heeft het Ministerie van OCW de eerdere regels aangescherpt:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.

De Fakkel kiest ervoor om geen samenwerking met sponsors te zoeken. Wel beschikken we over het 'Vrienden van de Fakkel Fonds'. Dit initiatief vanuit ouders haalt soms geld op bij betrokken ouders en maakt aankopen of projecten mogelijk voor De Fakkel. Zoals bijvoorbeeld de aankleding van het schoolplein, extra buitenspeelgoed en slaapmatjes voor kamp.