



*De Schoolgids
van De Fakkel
2026-2027*

De Schoolgids van De Fakkel

Inhoudsopgave

Vooraf	3
Goed onderwijs	3
Pijler 1: Kunst- en cultuureducatie	4
Pijler 2: Sport en beweging	4

Het alfabet van De Fakkel

A	Allergieën > Zie protocol medisch handelen	18
	Aanmeldingsprocedure	6-7
	Adressen en telefoonnummers	8
	Afmelden bij ziekte	8
	Afscheid groep 8	8
	AVG	8
B	Bestuur > zie PCOU	19
	Binnenlopen	9
	BSO	9
	Buurtteam	9
	CITO-eindtoets -> zie Toetsen	24
	Contactouders -> zie Ouderparticipatie	18
C	Cultuurprofielschool	10
D	Dyslexie	10
F	Foto's en filmpjes > zie AVG	8
G	Gevonden voorwerpen	11
	Groepen	11

de fakkel

H	Hond	11
	Huiswerk	11
I	ICT	12
	Informatievoorziening	12-13
	Inspectie van het Onderwijs	14
J	Jeugdgezondheidszorg	14
K	Kamp	15
	Kennismakingsochtenden > zie Aanmeldingsprocedure	6
	Kinderboekenweek	15
	Kinderraad	15
	Klachten	15
	Klankbordgroep > zie Ouderparticipatie	19
	Kunst- en cultuureducatie	16
	Kwaliteitszorg	16
L	Leerlingvolgsysteem	16
	Leerresultaten > zie Informatievoorziening	12-13
	Leerstofjaarklassensysteem	16
	Luizen	16

M	Medezeggenschapsraad (MR)	17	Software > zie AVG en ICT	8/12
	Meldcode kindermishandeling	17	Speciaal (basis)onderwijs > zie Samenwerkingsverband	26
N	Naschoolse opvang > zie BSO	9	Sport en beweging	28
	Nascholing leerkrachten	17	T	
O	Onderwijsbegeleidingsdienst	18	Team	28
	Ontmoetingsschool	18	Tien uurtje	28
	Open ochtenden -> zie Aanmeldingsprocedure	6-7	Toetsen	29
	Ouderraad (OR)	18	Tussenschoolse opvang > zie Overblijven	19
	Ouderbijdrage	18	U	
	Ondersteuningsplan	19	Uitstroom gegevens > zie Toetsen	29
	Ouderparticipatie	23	V	
	Overblijven	23	Vakantie/ Verlof (en verzuim)	29
	Overgang naar het Voortgezet Onderwijs (POVO)	23	Vakken	30
P	Passend onderwijs	24	Veiligheidsbeleid	30
	POVO > zie Overgang naar het Voortgezet Onderwijs	23	Verjaardag	30
	PCOU	24	Vertrouwenspersonen	31
	Pesten	24	Vervanging	31
	Privacy > zie AVG	8	Verzekering	31
	Protocol medisch handelen	25	VierKeerWijzer®	32
R	Rapport > zie Informatievoorziening	12-13	Voedingsgebied	33
	Remedial Teaching (RT) -> zie Passend onderwijs	26	Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	33
	Resultaten van ons onderwijs -> zie Toetsen	29	Voortgezet Onderwijs > zie Overgang naar het Voortgezet Onderwijs	18
S	Samenwerkingsverband	26	Z	
	Scheiding	27	Zorg Advies Team (ZAT)	34
	schoolarts > zie jeugdgezondheidszorg	14	Ziek kind -> zie Afmelden bij ziekte	8
	Schoolfotograaf	27	Zieke leerkracht > zie Vervanging	30
	Schoolregels	27	Zien in de klas > zie Onderwijsbegeleidingsdienst	18
	Schooltijden en onderwijstijd	27	Zorgstructuur	34
	Schorsing en verwijdering	28		
	Schoudercom > zie Informatievoorziening	12-13		

Vooraf

In deze schoolgids laten we u zien wie wij zijn en wat we doen. We vertellen u graag over onze uitgangspunten en de pijlers van ons onderwijs. In het 'ABC van De Fakkels' vindt u veel informatie over de praktische gang van zaken bij ons op school.

De missie van De Fakkels:

Met plezier naar school gaan en er je eigen plekje kunnen vinden, zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren. Aan die voorwaarden schenken wij veel aandacht. De Fakkels is een PCOU-ontmoetingschool waar respect voor elkaar en de omgeving een belangrijke rol speelt. De Fakkels is een school die werkt volgens de principes van Helen Parkhurst: samenwerking, zelfstandigheid en (keuze)vrijheid. De Fakkels gaat, naast het bieden van goed onderwijs, uit van de pijlers 'Kunst - & cultuureducatie' en 'Sport & bewegen'.

Daaruit volgt onze visie:

Op onze school ontwikkelen de leerlingen (m.n. binnen ons thematisch onderwijs) een onderzoekende houding, omdat ze van nature nieuwsgierig zijn. We willen dat onze leerlingen leren zelfbewust en zelfredzaam te zijn, waarbij zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces (eigenaarschap). Ze zijn zelfstandig, kunnen omgaan met keuzevrijheid, stellen zich sociaal op en kunnen samenwerken. Wij sluiten aan bij de verschillende leerstijlen van kinderen en zorgen voor een optimale, veilige leeromgeving.

Goed onderwijs

Op De Fakkels bieden we kwalitatief goed onderwijs waardoor leerlingen zich binnen hun eigen niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Naast een goede basis is er veel ruimte voor talentontwikkeling.

De Fakkels is een basisschool die waarde hecht aan de principes van Helen Parkhurst: zelfstandigheid, samenwerking en keuzevrijheid. In de lessen wordt steeds uitgegaan van deze principes, aangevuld met het eigenaarschap. Eigenaarschap wil zeggen dat leerlingen van De Fakkels zelf (mede)verantwoordelijkheid dragen voor hun ontwikkeling.

We besteden veel aandacht aan de zorg en begeleiding van onze leerlingen. Deze zorg is goed en systematisch opgezet. Dat vinden we niet alleen zelf, ook de Inspectie van het Onderwijs vindt dat, naar aanleiding van hun laatste bezoek in juli 2013. Zij noemden De Fakkels een voorbeeld voor andere scholen wat betreft het zelfstandig werken en de taakgerichtheid van onze leerlingen. Uit toetsen blijkt dat de resultaten van ons onderwijs goed zijn.

Pijler 1: Kunst- en cultuureducatie

Wij hebben de overtuiging dat kunst- en cultuureducatie een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de creativiteit van onze leerlingen. Het verrijkt hun kijk op de wereld en het inspireert om anders te durven denken.

We zijn er trots op dat we ons, als eerste basisschool in Utrecht, sinds mei 2019 een Cultuurprofielschool mogen noemen. Dat betekent dat op De Fakkkel leerlingen op verschillende manieren in contact komen met kunst en cultuur. Naast beleven van kunst en cultuur willen wij dat ze vooral ook ervaren en doen.

Vanaf groep 1 tot en met 8 maken ze kennis met zeven disciplines: erfgoed, dans, beeldende vorming, digitale media, theater, muziek en literatuur. Dit gebeurt tijdens thematisch werken en uiteenlopende projecten in de klas. Ook zijn er een aantal keer per jaar creamiddagen, waarin groepsdoorbrekend workshops worden gegeven door kunstenaars, leerkrachten, specialisten en soms ouders.

Daarnaast vertalen wij cultuureducatie onder andere in bezoeken aan musea, bioscoop, podia voor dans, muziek en theater, gastlessen van kunstenaars uit de wijk en stadswandelingen. Wij hebben een 2-jaarlijks kunstprogramma, waarin wisselend wordt samengewerkt met Tweetakt/ Staatslieden Art Community en andere kunstenaars uit de wijk.

We sluiten een project vaak af met een optreden van de leerlingen voor elkaar en ouders. Het resultaat is een spetterend optreden, waarbij onze leerlingen zelf de show stelen.

Pijler 2: Sport en beweging

Een goed beweegprogramma heeft een positief effect op de ontwikkeling en de schoolprestaties van het jonge kind. Volgens deskundigen hebben kinderen een blijvende motorische voorsprong als zij voor hun zevende jaar beweegvaardigheden verwerven. Oefenen van beweegvaardigheden heeft een positief effect op de cognitieve functies, functies die onder andere nodig zijn om te komen tot leren en kunnen omgaan met veranderende situaties. Bewegen is een vak, dus net zo belangrijk als rekenen en taal. Om die reden heeft De Fakkkel Sport en beweging als pijler.

De vakleerkrachten zorgen vanuit hun expertise voor een beweegprogramma dat uitdagend is voor de groepen 1 tot en met 8. Hoe meer positieve ervaringen, hoe groter de kans dat uw kind later blijft sporten. Een inspirerende vakdocent lichamelijke opvoeding kan daarbij de doorslag geven.

Een onderdeel van het beweegprogramma is het uitdagende, groene kleuterplein. Het ondersteunt natuurlijk bewegen, prikkelt de fantasie en daagt iedere leerling uit om actief zijn leefwereld te ontdekken.

Op het voorplein staat een container met beweegmaterialen waarmee de leerlingen de geleerde gymspellen kunnen oefenen.

Soms zijn er clinics tijdens gymlessen, waarin een topsporter vertelt over zijn of haar sport en leven. Het laat de leerlingen ervaren hoe het is om topsporter te zijn. We nodigen ook een sportvereniging uit en laten de leerlingen deelnemen aan sporttoernooien. Dit zorgt ervoor dat de drempel voor een leerling om zich aan te melden bij een sportvereniging kleiner wordt.

De Fakkkel introduceert het vak Bewegend leren. Doel is om tijdens de lessen meer te bewegen. Uit onderzoek blijkt dat korte beweegoefeningen ervoor zorgen dat leerlingen zich ontspannen en daardoor geconcentreerder zijn. We starten in augustus 2019 met bewegend leren in de onderbouw, waarbij we taal en rekenen in combinatie met bewegen aanbieden.



Het alfabet van De Fakkel



Aanmeldingsprocedure

Centraal aannamebeleid

Vanaf 1 oktober 2021 hanteert de gemeente een centraal aanmeldbeleid. Dit betekent dat alle kinderen die vanaf deze datum 3 jaar oud worden zich via de gemeente bij een basisschool moeten aanmelden.

Wat houdt het centrale aanmeldbeleid in?

Ouders kunnen voor hun kind elke basisschool in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden door de gemeente overal op dezelfde manier verdeeld. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn, dan worden eerst de kinderen die voorrang hebben geplaatst. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op onze school zitten hebben in ieder geval voorrang. Meer informatie over het centrale aanmeldbeleid en de regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl

Wat moet u doen?

In het kwartaal dat uw kind 3 jaar oud wordt, kunt u op naardebasischool.utrecht.nl de school van uw voorkeur aangeven. Er wordt geadviseerd om 3 voorkeuren aan te geven. Als De Fakkkel uw voorkeur heeft, dan zet u onze school op nummer 1. Twee weken na afloop van het kwartaal ontvangt u van de gemeente een emailbericht met daarin vermeld op welke school uw kind geplaatst is. U ontvangt daarna een inschrijfformulier omdat de school meer gegevens van u en uw kind nodig heeft. Hierna ontvangt u de definitieve bevestiging van inschrijving op onze school. Alle informatie hierover vindt u ook terug op bovengenoemde website. Neem gerust contact met ons op als u vragen heeft.

Inschrijving

Wanneer u bericht heeft ontvangen dat uw kind geplaatst is, krijgt u 1 tot enkele maanden voordat uw kind 4 jaar wordt een uitnodiging van de intern begeleider van de onderbouw voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt nagegaan of wij als school kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Als er bijzonderheden zijn wordt, in overleg met ouders en de intern begeleider, nagegaan wat het beste is voor uw kind en of /hoe wij de juiste zorg kunnen bieden. U ontvangt tijdens dit gesprek vervolgens diverse formulieren, die bij de administratie op school ingeleverd moeten worden. Uw kind is dan ingeschreven op De Fakkkel.

Wachlijst.

Wanneer uw kind niet geplaatst kan worden in de aannameperiode van uw kind, komt het op de wachlijst. Het kan voorkomen dat er door omstandigheden, in de loop van het jaar alsnog kinderen geplaatst kunnen worden. In dat geval wordt er contact opgenomen met degene die bovenaan de wachlijst staat. Na 1 jaar wordt de wachlijst – i.v.m. de AVG regels - vernietigd. U kunt uw kind d.m.v. een mailtje aan de administratie, weer op de wachlijst plaatsen. Dan bellen wij u als er een plek vrijkomt.

Algemeen.

Voor het 4-jarigen aannamebeleid geldt een schooljaar van 1 januari tot en met 31 december. Broertjes en zusjes van al geplaatste kinderen in hogere groepen hebben voorrang. Als uw kind geplaatst is, maar jarig is in december of vanaf zes weken voor de zomervakantie, gaan zij pas in januari of na de zomervakantie naar school. Dit vinden wij beter voor uw kind, gezien de drukte in de klas in deze periodes. Voor vragen over plaatsing kunt u terecht bij onze administratie: administratie@bsdefakkkel.nl



Oudere kinderen.

Als u uw kind in een van de hogere groepen wilt aanmelden volgen wij de volgende procedure:

- De vraag wordt behandeld in het Zorg Advies Team (ZAT). Hier wordt onder andere gekeken of er plaats is in de betreffende groep en hoe de samenstelling van de groep is.
- Er wordt per aanvraag gekeken of het haalbaar is voor de leerkracht, de groep en de mogelijk nieuwe leerling om geplaatst te worden.

Per klas kan het aantal leerlingen verschillen. Dit hangt af van verschillende factoren;

- Wat zijn de zorg- en onderwijs behoeften binnen de huidige groep
- Is de betreffende klas voor de mogelijk nieuwe leerling de juiste plek?
- Welke begeleiding heeft de nieuw te plaatsen leerling nodig en kunnen wij die bieden?
- Wat zegt de school van herkomst hierover?
- Is er vooruitzicht op een verhuizing binnen die groep, waardoor er toch plek ontstaat?

Na bespreking ontvangt u bericht van het Zorgadvies team en kunt u eventueel uw kind inschrijven.

Bij een positief advies wordt samen met de intern begeleider besproken wat de verdere stappen zijn voor plaatsing.

De intern begeleider neemt altijd contact op met de school van herkomst. De volgorde van aanmelden is dan bepalend voor toestroom in het geval er kinderen vertrekken of ouders voor een andere school kiezen.

Mocht u uw kind willen aanmelden; schroom dan niet contact met ons op te nemen.
administratie@bsdefakkel.nl



Adressen en telefoonnummers

Basisschool De Fakkell
Nolenslaan 33a
3515 VB Utrecht
www.bsdefakkell.nl

Directie: Iris Hekkert
directie@bsdefakkell.nl

Bestuur PCOU
Bezoekadres: Atoomweg 111 Utrecht
030 - 272 31 23

Adresgegevens van de MR en OR zijn te vinden als u inlogt op Social Schools.

Administratie: Annet Spaan
030 - 271 81 01
administratie@bsdefakkell.nl

Bestuur PCOU
Bezoekadres: Atoomweg 111 Utrecht
030 - 272 31 23

Postadres: Postbus 9419
3506 GK Utrecht

Afmelden bij ziekte

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verwachten wij een telefoontje vóór schooltijd. Indien uw kind een zus of broer op school heeft, dan kunt u ook aan haar of hem een briefje meegeven.

Wanneer uw kind zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met u op. We willen graag weten waarom uw kind er niet is. We geven ongeoorloofd verzuim door aan de leerplichtambtenaar.

Afscheid groep 8

Van de kinderen die in groep 8 zitten en van De Fakkell afgaan, wordt uitgebreid afscheid genomen. Zo gaan ze onder andere op kamp, verzorgen een musical en worden uiteindelijk de school 'uitgeslingerd'.

AVG

Op De Fakkell wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. U vult hiervoor jaarlijks een formulier in. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.



Binnenlopen

Op onze school mag je als ouder regelmatig de klas of school inkomen. Het doel van deze 'inloop' momenten is dat u de andere leerlingen en ouders leert kennen én dat u meekrijgt wat uw kind op school doet.

De schooldeuren gaan dagelijks om 08.20 uur open. Uw kind heeft dan tot 08.30 uur voor het ophangen van de jas en het uitpakken van de tas. Alle leerlingen moeten om 08.30 uur in de klas zijn omdat dan de les officieel start.

U mag als ouder van een kind in groep 1/2 mee naar het achterplein. Regelmatig kunnen deze ouders een kijkje in de klas nemen. Voor alle klassen geldt dat er gerichte momenten zijn waarbij we u uitnodigen in de klas of op school. Zoals bijvoorbeeld bij de afsluiting van een thema of project. Wanneer en in welke vorm dit is, hoort u van de leerkracht van de klas van uw kind.

BSO

De Fakkel werkt voor de BuitenSchoolse Opvang (BSO) samen met Ludens. Ludens verzorgt de BSO na schooltijd, tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen. De BSO-locaties liggen in de buurt van De Fakkel.

Zie voor meer informatie en beschikbare plekken www.ludens.nl of bel 030 – 272 50 37.

Buurtteam

Bij een buurtteam kan iedereen in Utrecht terecht met vragen over uw woonsituatie, werk, echtscheiding, verslaving, eenzaamheid, overlast of hulp bij de opvoeding van uw kinderen. Van het buurtteam krijgt u professionele en concrete hulp. Het buurtteam is gevestigd in buurthuis De Leeuw, Samuel van Houtenstraat 1. Zie voor meer informatie <https://www.buurtteamsutrecht.nl/noordoost>

Wanneer u daaraan behoefte heeft, kunt u in gesprek gaan met het buurtteam. Een gesprek is altijd op vrijwillige basis. Iemand van school kan erbij aanwezig zijn als u dit wilt.



Cultuurprofielschool

De Fakkelt is de eerste basisschool in de stad Utrecht die zich officieel een cultuurprofielschool mag noemen. De Vereniging CultuurProfielScholen heeft deze titel toegekend omdat de school heeft bewezen uit te blinken op het gebied van cultuuronderwijs. Kunst- en cultuureducatie is al jaren een belangrijke pijler onder ons onderwijs op De Fakkelt. Wij zijn ervan overtuigd dat het een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de creativiteit van leerlingen. Ouders kiezen voor onze school vanwege de geïntegreerde kunst- en cultuurvisie, de creativiteit en talentontwikkeling die wij stimuleren en de kleinschalige sfeer.



Dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Wij volgen heel secuur ons protocol "leesontwikkeling". Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden wanneer we vermoeden dat een leerling dyslectisch is.

Ouders met kinderen (met vermoeden van) dyslexie worden daarin van begin af aan meegenomen door onze specialist. De Fakkelt streeft naar een vloeiende doorgaande ontwikkeling van een leerling op taalgebied. De ondersteuning op dit gebied kent 4 niveaus die in de kwaliteitskaart leesontwikkeling staat omschreven.





Gevonden voorwerpen

Is uw kind iets kwijt? Kijk in het kastje met gevonden voorwerpen in de gang. Dit kastje maken we een paar keer per jaar leeg. Meestal rond de vakanties. We melden dit van tevoren via SocialSchools.

Bij de administratie worden kleine gevonden voorwerpen zoals (fiets)sleutels en sieraden verzameld.

Groepen

Ons huidige gebouw heeft 10 groepen, met plaats voor maximaal 250 leerlingen. In de komende jaren groeien we naar 300 leerlingen. Hierdoor behouden we de kleinschaligheid en de huidige sfeer in de school.

Ons ideaal is dat we per bouw vier leerkrachten en vier lokalen hebben. De onderbouw is groep 1 en 2, de middenbouw groep 3, 4 en 5 en de bovenbouw groep 6, 7 en 8. De leerlingen brengen we onder in drie iets grotere stamgroepen per bouw. De vierde leerkracht gaat het vierde lokaal, het atelier, bemensen. Leerlingen uit de drie verschillende stamgroepen maken hiervan gebruik. Ze werken hier bijvoorbeeld groepsdoorbrekend aan thema's.

Deze manier van werken sluit aan bij onze visie op kunst- en cultuuronderwijs en de wens om leerlingen meer zelf te laten kiezen waar en met wie ze werken.



Hond

We hebben een schoolhond. Pika ligt in de directiekamer en wie wil mag hem komen knuffelen.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgt uw kind soms huiswerk, bijvoorbeeld het leren voor toetsen van zaakvakken (wereldoriëntatie) of Engels. Sommige leerlingen kiezen ervoor een deel van hun (zelfstandig geplande) weektaak thuis af te maken. Ook kan een leerling van de leerkracht werk dat nog niet af is mee naar huis krijgen om af te maken.

Daarnaast is het voor sommige kinderen vanaf groep 3 nodig thuis wat extra te oefenen. Dat noemen we geen huiswerk maar oefenwerk. In overleg met u wordt besloten wat, hoeveel en wanneer uw kind thuis oefent.



ICT

Op De Fakkelt maken we van verschillende ICT-faciliteiten gebruik. Deze zijn een hulpmiddel bij de lesmethodes en het leren. Daarnaast worden ICT-faciliteiten ingezet om te leren creëren met nieuwe media en om mediawijsheid bij de leerlingen te helpen ontwikkelen.

Gebruikte ICT-faciliteiten:

- het touchscreen
- de iPad
- methodesoftware
- niet-methode gebonden software



Informatievoorziening 1/2

De Fakkelt houdt u als ouder graag goed op de hoogte van alles wat er op school gebeurt en van de ontwikkeling en de leerresultaten van uw kind. Daarvoor hebben we verschillende informatiekanalen: - U ontvangt ongeveer 6 x per jaar een nieuwsbrief. Daarin houdt de directie u op de hoogte van actuele ontwikkelingen. - Alle ouders ontvangen in september de schoolkalender waarop alle activiteiten en vrije dagen staan. - de informatieavond Bij de start van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond. U komt dan meer te weten over hoe het eraan toegaat in die groep en wat uw kind dit schooljaar te wachten staat. - de schoolgids Het ABC van De Fakkelt waarin u over verschillende onderwerpen meer informatie vindt of waarin staat waar u de informatie kunt vinden. Jaarlijks vullen we deze informatie aan met een bijlage met praktische informatie, zoals namen, adressen, data en gymtijden. - De website Op de website vindt u actuele informatie en de pijlers van De Fakkelt. - Ouderportaal Social Schools Social Schools is ons beveiligde ouderportaal waarbinnen wij met ouders communiceren. Alle ouders hebben een eigen inlog en wachtwoord waarmee zij kunnen inloggen. Op Social Schools worden ook BLOGS bijgehouden door de leerkrachten om u op de hoogte te houden van hoogtepunten in de klas.

Binnen Social Schools wordt de actuele "bijlage schoolgids" opgeslagen bij bestanden voor de hele school.

Daarin zijn kwaliteitskaarten en documenten opgenomen die relevant zijn of er wordt verwezen naar aanwezige kwaliteitskaarten, die geïnteresseerde ouders toegestuurd krijgen. Andere documenten worden in de MR (medezeggenschapsraad) besproken en via de notulen intern gedeeld.



Informatievoorziening 2/2

Bijlage schoolgids

Afspraken bij vervanging
Kwaliteitskaart leesontwikkeling & dyslexie
Hoofdluis
Klachtenregeling PCOU
Protocol schorsing en verwijdering
Verrijking
Vakken en methodes

MR

Schoolplan, meerjarenplan van de school 2025-2029
Toetsanalyse op schoolniveau
Uitstroom gegevens
Veiligheidsplan

Rapporten

De groepen 3 tot en met 8 krijgen in februari en in juni een rapport. In het rapport staan de resultaten van de methode en niet methode gebonden IEP toetsen die uw kind gemaakt heeft en een beoordeling door de leerkracht voor alle schoolvakken. Uw kind geeft ook zelf aan wat het geleerd heeft en waaraan de komende periode gewerkt zal worden

Oudergesprekken In week 3 van het schooljaar nodigen wij u uit voor een zogenaamd startgesprek. Tijdens het gesprek krijgt u de gelegenheid, met de nieuwe leerkracht van uw kind, informatie te delen die u belangrijk vindt. Vanaf groep 3 mag uw kind hierbij aanwezig zijn.

ParnasSys

Als ouder krijgt u een inlogcode voor ons administratie- en leerlingvolgssysteem ParnasSys. Hiermee krijgt u toegang tot de toetsresultaten van uw kind.

Scholen op de Kaart

Op scholenopdekaart.nl vindt u informatie over De Fakkels die van DUO en de Inspectie van het Onderwijs komt, alsmede informatie die wij er zelf op plaatsen. Hier staan onder andere de resultaten van de IEP eindtoets en onze uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs op.

Social Schools

Social Schools is ons ouderportaal, het communicatieplatform van onze school voor de communicatie met onze ouders. Ouders en schoolmedewerkers kunnen op deze portal inloggen en elkaar berichten sturen. U ontvangt binnen dit veilige ouderportaal onder andere ook de nieuwsbrief vanuit de directie - oproepen voor ouderhulp uitnodigingen voor ouder-/ rapportgesprekken
Daarnaast slaan wij hier handige documenten op



Inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs heeft de taak de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Regelmatig moet het bestuur van De Fakkel (stichting PCOU), aan de inspectie laten zien hoe zij de kwaliteit op hun scholen waarborgen. Daarnaast doet de inspectie onderzoek op de scholen zelf.

Wij hebben in 2013 een uitgebreid inspectieonderzoek gehad. Zij beoordeelden dat de basis op orde is op De Fakkel. Zij noemden De Fakkel een voorbeeld voor andere scholen wat betreft het zelfstandig werken en de taakgerichtheid van onze leerlingen. In 2018 is er een themaonderzoek geweest naar kansengelijkheid bij de overgang PO (primair onderwijs) > VO (naar voortgezet onderwijs). Daarvoor kregen wij een voldoende beoordeling.

In 2025 is er een uitgebreid onderzoek zonder oordeel geweest. Drie inspecteurs hebben klasobservaties door de hele school gedaan, documenten en dossiers bestudeerd en met een aantal ouders, de kinderraad en leraren gesproken. Daarnaast hielden ze gesprekken met het zorgteam inclusief directie. Ze stelden veel checkvragen over ons taal- en rekenonderwijs, burgerschap, veiligheid, onderwijstijd, visie ambities en doelen, verantwoording, zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch en didactisch handelen.

We hebben teruggekregen dat er een prettige leergerichte sfeer hangt, kinderen een hoge mate van betrokkenheid hebben laten zien, er veel differentiatie zichtbaar was (kinderen met eigen werk of instructie), er planmatig wordt gewerkt, onze documenten en resultaten op orde zijn, onze norm hoog is, onze werkwijze met ateliers doelgericht is waarbinnen ze een grote mate van zelfstandigheid en samenwerken terug zagen. Een professioneel en betrokken team én een kinderraad die goed wist te vertellen wat we doen en waarom.



Als ontwikkelpunten hebben we meegekregen dat de schoolgids geactualiseerd moest worden en dat we meer zichtbaar kunnen maken waar we goed in zijn. Daarnaast kunnen doelen in individuele plannen meer SMART geformuleerd worden.

Ondanks dat we een bezoek zonder oordeel hadden, gaven ze terug dat de basis, welke bij een oordeel onvoldoende óf voldoende is, hier ruim voldoende is. De kwaliteitscultuur vonden ze zelfs goed.

Jeugdgezondheidszorg

Een verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) komt ieder jaar voor de leerlingen van groep 2 en groep 7 langs voor een preventief gezondheidsonderzoek. Hierbij worden bijvoorbeeld oren en ogen getest. Het gewicht en de lengte van uw kind worden gemeten. Deze gegevens worden genoteerd in het JGZ-dossier van uw kind. Wanneer u of de groepsleerkracht van uw kind vragen heeft over de ontwikkeling, kunnen die aan de assistente gesteld worden. De JGZ is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Bij dit centrum kunt u altijd terecht wanneer u vragen heeft over de opvoeding. Zoals over niet luisteren, bedplassen, groepsdruk, seksualiteit of eten en drinken. U kunt de JGZ bereiken via telefoonnummer 030-2863300 optie 1.



Kamp

Vanaf groep 2 gaan alle leerlingen van De Fakkelt op kamp. Groep 2 gaat één dag. De groepen 3 tot en met 7 een dag en een nacht. Zij logeren in het scoutinggebouw in Soesterduinen.

Het vervoer wordt per groep geregeld. Hiervoor worden ouders gevraagd te rijden. Elk kamp heeft een eigen thema, bijvoorbeeld 'heksen' of 'de ruimte'. Kampactiviteiten staan in het teken van dat thema.

De leerkrachten worden tijdens kamp ondersteund door ouders. Samen maken zij er een onvergetelijk kamp van voor de kinderen.

Groep 8 gaat een week kamperen op camping De Boomgaard in Bunnik. Zij gaan daar op de fiets naar toe. Hier helpen ouders bij het bereiden van de maaltijden en het vervoeren van de spullen.

Kinderboekenweek

In oktober is het Kinderboekenweek (KBW). Rond het thema van de KBW organiseert De Fakkelt in verschillende groepen activiteiten.

Kinderraad

Vanuit elke klas is er een leerling die de klas vertegenwoordigt in de kinderraad. De kinderraad komt 8 x per jaar bij elkaar. Zij overleggen met elkaar over wat zij belangrijk vinden in en om de school. Hierdoor krijgen kinderen een duidelijkere stem.

Ook is er een brede school wijkraad. Hierin zitten kinderen van de Dr. Bosschool én De Fakkelt.

Klachten

Wanneer u een klacht heeft over dingen die op De Fakkelt gebeuren, gaat u naar de groepsleerkracht van uw kind. Meestal lukt het om samen een goede oplossing te vinden. Bent u ontevreden over dit gesprek, dan kunt u naar de directeur van de school gaan. Mocht ook dit geen oplossing bieden of is afhandeling van de klacht – gezien de aard ervan – niet mogelijk op school, dan kunt u terecht bij een van onze vertrouwenspersonen. Die verwijst u naar een onafhankelijke vertrouwenspersoon bij het bestuur van De Fakkelt, het PCOU.

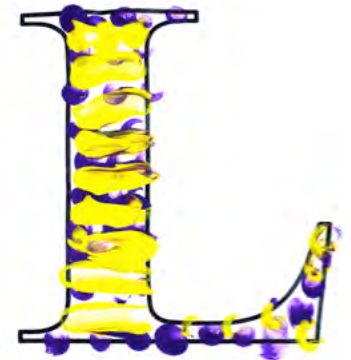


Kunst- en cultuureducatie

De Fakkel is een Cultuurprofielschool. Kunst- en cultuureducatie is een van onze pijlers. Zie voor meer informatie hierover de tekst aan het begin van de schoolgids.

Kwaliteitszorg

Wij werken met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dat plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Wij omschrijven onze acties in ons document “zorgstructuur”.



Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen op De Fakkel te kunnen volgen, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naast administratieve notities, worden hier onder andere de toetsgegevens van uw kind in opgeslagen.

U krijgt een inlogcode om in te loggen in het gedeelte van ParnasSys waar de toetsgegevens van uw kind staan. U kunt zelf uw persoonsgegevens wijzigen. Het is erg belangrijk dat we u kunnen bereiken en dat de gegevens up-to-date zijn. Meer informatie over het leerlingvolgsysteem vindt u op onze website ‘over de school > leerlingvolgsysteem’.

Leerstofjaarklassenstysteem

De Fakkel is een school met een leerstofjaarklassenstysteem. Dit betekent dat we vanaf groep 3 in elke groep een leerjaar behandelen.

Luizen

Bij de aanpak van hoofdluis werken school en ouders goed samen. Controleer het haar van uw kind regelmatig en geef een eventuele besmetting direct door aan school. Na elke vakantie worden de leerlingen op school gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer er een levende luis aangetroffen wordt, bellen we u op en moet het haar van uw kind direct behandeld worden.

Wanneer er in de groep van uw kind een besmetting is, melden we dit. U kunt dan thuis het haar van uw kind extra controleren.



Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is het inspraakorgaan voor leerkrachten en ouders. De MR is samengesteld uit drie leerkrachten en drie ouders.

De MR geeft advies aan de directie en het bestuur van De Fakkelt, bijvoorbeeld over nieuwbouwplannen. Bij stukken vanuit de directie, zoals het jaarplan en de begroting, heeft de MR instemmingsbevoegdheid. De notulen van de MR-vergaderingen zijn semi-openbaar. Op Social Schools vindt u ze in de map van de MR.

Meldcode kindermishandeling

Voor de beroepsgroep onderwijs is er een meldcode opgesteld hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing. Leerkrachten zijn verplicht om in geval van vermoeden van kindermishandeling de meldcode te volgen en, indien nodig, melding te doen bij Veilig Thuis.



Nascholing leerkrachten

Regelmatig hebben leerkrachten van De Fakkelt nascholing om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het onderwijs en hun kennis en vaardigheden te vergroten. Nascholing wordt ingezet voor persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten en voor schoolontwikkeling.

Vaak is de nascholing van individuele leerkrachten in de avonden of op woensdagmiddag. Teamscholing gebeurt op studiedagen.





Onderwijsbegeleidingsdienst

De Fakkel heeft contact met de Onderwijsbegeleidingsdienst 'ZIEN in de klas'. Zij wordt onder andere ingeschakeld als er onderzoek gedaan moet worden of als de school extra advies wil. Een vaste leerlingbegeleider van 'ZIEN in de klas' denkt mee met het Zorg Advies Team (ZAT) van onze school. Soms doet de leerlingbegeleider een onderzoek bij een leerling of wordt deze geobserveerd in de klas. Mocht dit voor uw kind gelden, dan vragen wij van tevoren uw toestemming.

Ontmoetingschool

De Fakkel is een ontmoetingschool, wat betekent dat wij aandacht besteden aan alle overtuigingen binnen onze school en ons niet specifiek richten op het Christelijke geloof.

We willen een school zijn waar iedereen, ongeacht verschillen in geloof, uiterlijk, land van herkomst of cultuur, zich welkom, gezien en veilig voelt. Binnen onze school is geen ruimte voor vooroordelen, discriminatie en pesten.

Maar dat vinden we nog niet genoeg. We willen onze leerlingen zo begeleiden dat zij later als volwassenen met een open blik en een tolerante houding de wereld in kijken en genieten van de onderlinge verschillen tussen mensen.

Om dit te realiseren, zorgen we voor een goed pedagogisch klimaat, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen samenwerken. Waar regelmatig met leerlingen wordt gesproken over de verschillen tussen mensen en hoe we daarmee omgaan.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is een platform van actieve en betrokken ouders. De OR coördineert activiteiten van verschillende ouderwerkgroepen en de contactouders. De OR houdt contact met de directie en de MR en komt zeven keer per jaar bij elkaar. De notulen van de OR-vergaderingen zijn semi-openbaar. Op SocialSchools vindt u ze in de map van de OR.

Ouderbijdrage

In overleg met de MR en de OR is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 50,—. Van dit geld worden verschillende dingen betaald, zoals het Sinterklaascadeautje, Kerst, de kabouterdag van de kleuters, het afscheid van groep 8, speeltuinbezoek en verschillende sport-, spel- en creatieve activiteiten. Zonder de ouderbijdrage zouden niet alle activiteiten georganiseerd kunnen worden. De ouderraad beheert deze rekening en verantwoordt de uitgaven aan ouders.

In sommige leerjaren komt er nog een bedrag bij voor kosten die specifiek in die groepen gemaakt worden. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u hierover informatie.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat wil zeggen dat u zelf bepaalt of u deze bijdrage betaalt. Ouders met een U-pas kunnen in overleg met de ouderraad/ administratie ook voor een aangepaste regeling kiezen.



Ondersteuningsplan

Wij hebben het schoolondersteuningsplan voor onze school schematisch weergegeven en leggen eronder uit wat de verschillende niveaus betekenen.



Basiskwaliteit (ondersteuningsniveau 1 en 2)

Onder onze basiskwaliteit valt het basisaanbod, het onderwijsaanbod dat in de klas en/of atelier plaatsvindt in groepsverband. Dit kan ook in een kleiner groepje zijn. Hierin wordt per les gedifferentieerd. Differentiatie bestaat uit verlengd (extra) aanbod, het basisaanbod en verrijkt (ander) aanbod. Dit wordt afgestemd op de behoefte van de leerling n.a.v. gesprekken, observaties, toetsen etc. Dit staat omschreven in onze kwaliteitskaart 'Handelingsgericht werken' (HGW). De indeling van de leerlingen, het doel en de aanpak hiervan is terug te vinden in het groepsplan van de leerkracht. Als een leerling meer ondersteuning, extra uitleg en/of aandacht van de leerkracht nodig heeft in de klas spreken we van niveau 2.

Communicatie

Er is drie keer per jaar een gesprek met de leerkracht, ouders en wisselend met kind. Er is een startgesprek aan het begin van het schooljaar en een gesprek na elk rapport, in februari en juni. Tijdens het startgesprek kunnen ouders en kind voor hen belangrijke informatie delen met de leerkracht. Tijdens het rapportgesprek wordt de voortgang besproken, zowel didactisch als sociaal/ emotioneel.

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond, waarop de leerkrachten zich voorstellen en er inzicht wordt gegeven in het schooljaar. Hoe werkt het in de klas, welke doelen zijn belangrijk en hoe gaan we met elkaar om zijn een aantal vaste bespreekpunten op deze avond. De leerkracht communiceert met ouders via ons ouderportaal Social Schools. Vaak d.m.v. een groepsbericht over praktische of inhoudelijke thema's, soms individueel. Ouders kunnen bij zorgen altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht.



Lichte ondersteuning (ondersteuningsniveau 3)

Dit is het basisaanbod met daarbij extra ondersteuning in een klein groepje plus nog een individuele aanpak beschreven in een IHP (individueel handelingsplan) of notitie. Bijvoorbeeld de inzet van individuele RT (RT staat voor Remedial Teaching: extra ondersteuning en aangepaste instructie buiten de klas). Alle leerlingen in ondersteuningsniveau 3 zijn bekend bij het ZAT (zorgadviesteam) en worden daar besproken. Het ZAT is het Zorg Advies Team van de school met daarin specialisten en directie. Het ZAT wordt door de leerkracht ingelicht over de leerling. Er wordt gekeken naar wat het kind bij deze leerkracht nodig heeft. De leerkracht stelt, in samenspraak met het ZAT en ouders, een plan op en voert dit uit.

Communicatie

Ouders zijn betrokken bij het plan en worden meegenomen bij de start en evaluatie ervan. Dit kan met een lid van het ZAT erbij maar kan ook alleen met de leerkracht of betreffende begeleider.

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4)

Als de bovengenoemde ingezette acties niet het gewenste effect hebben, wordt opnieuw overlegd met leerkrachten en het ZAT en verder onderzocht wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Onze aanpak en/of beschikbare middelen zijn onvoldoende gebleken. We noemen onszelf dan handlingsverlegen. Er is meer/ extra ondersteuning nodig. We vragen deze hulp aan onze kernpartners. Op dit niveau is er altijd één vast lid van het ZAT betrokken bij de leerling. Onze kernpartners worden door dit ZAT-lid benaderd om aan te sluiten.

Onze kernpartners zijn;

- Het samenwerkingsverband: SWV Utrecht PO (primair onderwijs). Het SWV is een expertisecentrum waar scholen (maar ook ouders) terecht kunnen voor meer informatie en ondersteuning rondom passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband heeft verschillende functies:

- Het SWV kan advies geven aan school en/of ouders;
- Het SWV kan een arrangement toewijzen. Een arrangement betekent dat er geld beschikbaar wordt gesteld aan de school waarmee de school extra ondersteuning kan inzetten om het onderwijs passender te maken binnen de reguliere school. Vervolgens maakt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin exact omschreven staat welk aanbod, wanneer en door wie gegeven wordt en hoe en wanneer dit geëvalueerd wordt. Voor het maken van dit OPP maken we gebruik van Topdossier. Topdossier is een web-based programma waarin alle gegevens over een leerling verzameld worden en toegankelijk gemaakt kunnen worden voor iedere professional die betrokken is bij het proces van de leerling. Als de school alle stappen binnen het TOPdossier volgt, wordt het complete OPP ingevuld. Zo kunnen we met elkaar preventief signaleren/handelen en arrangeren, kijken en doen wat nodig is. Er is niet alleen plaats voor een aanpak voor leren (onderwijs), maar ook voor het perspectief van ouders, ondersteuning en jeugdhulp.
- Het SWV geeft indien nodig een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Een TLV is nodig om een leerling naar een S(B)O te laten gaan.
- Leerplicht: Zorgt dat leerlingen naar school (blijven) gaan;
- JGZ: jeugdgezondheidszorg, jeugdarts: Zorgt dat kinderen gezond en veilig opgroeien.
- Buurtteam: Het buurtteam heeft als taak te zorgen dat de opvoeding van de kinderen zo goed mogelijk verloopt. Zij zijn er voor opvoedingsvragen en andere zorgvragen vanuit het gezin. Tevens is het buurtteam verwijzer als blijkt dat er meer/ andere hulp nodig is om een kind/gezin zo goed mogelijk te ondersteunen.



Naast de kernpartners kan de school ook andere externen inzetten. Bijvoorbeeld als er vragen zijn over de ontwikkeling/capaciteiten/ondersteuningsbehoeften van een kind. Als school maken we gebruik van de expertise van externen, er kan gedacht worden aan:

- Orthopedagoog/gz-psycholoog: Als er bijvoorbeeld meer kennis nodig is over de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Fysiotherapeut: Begeleidt een kind bij zijn motorische ontwikkeling.
- Logopedist: Ondersteuning bij spraak- taalontwikkeling
- Ambulant begeleider van een expertiseschool: Adviseert de leerkracht.
- Ergotherapeut: Begeleidt kinderen die problemen hebben met de ontwikkeling van de executieve functies (cognitieve vaardigheden die je helpen je gedrag te sturen, doelen te stellen en problemen op te lossen).

Soms is er onderzoek nodig om een kind beter te begrijpen. Diagnostisch onderzoek wordt in principe niet vergoed vanuit de school. We zoeken vaak samen met de kernpartners en ouders naar de meest geschikte manier om diagnostiek te bekostigen. In een enkel geval financiert de school toch een onderzoek als zij handelingsverlegen is.

Communicatie

Ouders werken op dit niveau nauw samen met de leerkracht en een lid van het ZAT. Ouders denken actief mee over de ondersteuningsbehoeften van hun kind. Het kind wordt zelf ook gevraagd naar zijn of haar ondersteuningsbehoeften; dit kan door de ouders of leerkracht. Wat het kind wel en niet prettig vindt is belangrijk voor de keuzes die we maken. Er vindt groot overleg met alle betrokken partijen/kernpartners plaats waar de ouders een belangrijke rol in spelen. Soms laten we een kind hier ook voor een deel bij aansluiten. Er is een vast lid van het ZAT gekoppeld aan de casus. Dit lid is samen met de leerkracht aanspreekpunt voor ouders. Er is regelmatig contact tussen ouders en school, tenminste 4 keer per schooljaar.

Extern (ondersteuningsniveau 5)

Mocht na inzet van bovenstaande blijken dat een leerling meer of iets anders nodig heeft dan wat De Fakkel kan bieden, dan wordt er in samenspraak met ouders en SWV gezocht naar een andere passende plek voor de leerling. De zorg is voor ons te groot als de zorg voor een individueel kind ten koste gaat van de zorg voor de andere leerlingen in de klas en/of de leerkracht of ondersteuner. Ouders worden meegenomen in het proces en deze stap komt nooit uit het niets. Een andere grens voor ons is, dat de ontwikkeling van het onderwijsleerproces stagneert. Ook hier geldt dat wanneer na een tijd van ondersteuning (de inzet van externen/samenwerkingsverband) geen didactische groei heeft opgeleverd, wij met elkaar gaan kijken naar een andere vorm van onderwijs.

Mochten ouders en school het niet eens worden over de overstap naar een andere school, dan kan het zijn dat de school een eenzijdige TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraagt. We streven er echter naar om altijd samen met ouders te zoeken naar een passende plek.

Wat zeggen onze leerlingen over de ondersteuning op school

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Daarom hebben we een aantal leerlingen uit groep 5 t/m 8 gevraagd hoe zij de ondersteuning en begeleiding op school ervaren. Wat zij vertellen, is hartverwarmend én leerzaam.

Wat ons opvalt: deze kinderen weten goed te verwoorden wat zij nodig hebben. Ze waarderen het dat er naar hen geluisterd wordt en dat het onderwijs aangepast wordt aan wat voor hen werkt. Ze voelen zich hierdoor serieus genomen. Het is heel normaal dat iemand ander werk doet of een vorm van begeleiding heeft. Of dat nu wat minder werk of instructie is of juist wat meer oefening en begeleiding.



Kinderen met extra hulp geven aan dat ze dat helemaal niet vervelend vinden. Er wordt goed uitgelegd vinden ze. Ze herkennen de verschillende niveaus en weten welke begeleiding zij hebben. Doordat veel kinderen op een manier een passend programma hebben, is het de normaalste zaak.

Hieronder delen we een aantal van hun uitspraken:

- T. gr 6 : "Ik heb een iets andere weektaak, dan werk ik op mijn eigen manier. Dat helpt mij."
- M. gr 5: "Ik heb ADHD en mag een elastiek onder mijn stoel, zodat ik kan bewegen. Ik mag soms even buiten een rondje rennen. Dat helpt mij heel erg!"
- M. gr 7: "Ik ben niet zo goed in rekenen en krijg dan vaak extra uitleg. In taal ben ik juist goed. Daarvan hoef ik minder te maken."
- D. gr 8: "Ik heb extra hulp voor mijn dyslexie. Ik hoef in de klas niet alles te doen, maar de belangrijke dingen wel. Dat het sneller af is vind ik fijn. Zo heb ik ook tijd heb voor andere leuke dingen."
- Y. gr 6: "Ik mag veel wegstrepen zodat ik sneller aan mijn eigen werk kan. En ik vind de projecten met Yvonne (verrijkingsproject) erg leuk."
- R. gr 7 : "Ik krijg extra uitdagend werk en dat is leuk met een groepje kinderen die hetzelfde leuk vinden. Ook mag ik vaak de instructie overslaan."
- A gr 5: "Ik hoef altijd maar de helft van de bladzijde te maken, dan heb ik tijd voor ander werk."
- M. gr 5: "Ik had eerst in RekenXL, maar dat vond ik niet zo fijn. Het werk in de klas paste beter. Toen ben ik daarmee gestopt."
- V. gr 8: "Ik had een tijdje les van Anouk (fijne motoriek) en van Martje (RT lezen), maar dat stopte ook weer. Het ware hele leuke lessen. Het was snel niet meer nodig."
- A. gr 7: "Ik heb veel aangepast werk. Dat is voor een invaller wel eens lastig, maar voor de eigen juf en meester niet."

De leerlingen gaven ook een tip mee. Zo zouden een aantal kinderen het prettig vinden om voor verrijking taal – net als bij rekenen – een vast moment in de week te hebben met een vast groepje waarin ze instructie krijgen. Een waardevolle suggestie waar we verder mee aan de slag gaan



Ouderparticipatie

Ouderparticipatie betekent op De Fakkelt allereerst dat elke deur voor u als ouder openstaat. Wanneer er iets is, kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht van uw kind. Als de situatie erom vraagt, staat de intern begeleider of de directeur u vervolgens graag te woord.

Op De Fakkelt gebeurt veel meer dan alleen lesgeven. Zonder participatie van ouders is het organiseren van een aantal activiteiten niet mogelijk. Regelmatig wordt hulp gevraagd bij bijvoorbeeld de voorbereiding van het Sinterklaasfeest of begeleiding en vervoer bij uitstapjes.

Vindt u het leuk om mee te denken of te helpen, dan zijn er – naast zitting nemen in de MR of OR – verschillende mogelijkheden:

Contactouder

Elke groep heeft een contactouder. Deze helpt de leerkracht met het organiseren van activiteiten in de klas. De contactouder overlegt met de leerkracht welke hulp er nodig is en benadert hiervoor andere ouders.

Ouderwerkgroepen

Wilt u praktisch aan de slag in de school, meldt u dan aan bij een ouderwerkgroep. Voorbeelden van werkgroepen zijn de werkgroep avondvierdaagse, aanpak luizen en Vrienden van De Fakkelt fonds. Soms hebben we eenmalig extra handen nodig bij een van de vele activiteiten die we organiseren. Denk aan de kampspullen van zolder halen, kerstmateriaal opruimen enz. De OR-leden coördineren deze hulp.

Overblijven

Uw kind kan op De Fakkelt overblijven. Overblijven wordt ook wel tussenschoolse opvang genoemd. Een team van overblijfouders en leraren zorgt ervoor dat er rustig gegeten wordt en daarna is er nog tijd om te spelen.

Alle overblijfouders hebben een overblijf- en EHBO-cursus gevolgd. De overblijfouders krijgen een vrijwilligersvergoeding voor hun begeleiding bij het overblijven. Wanneer uw kind op vaste dagen overblijft, betaalt u € 1,75 per keer. Dit gaat via een automatische incasso.

Blijft uw kind af en toe over, dan koopt u voor € 20,- een tienrittenkaart bij Annet van de administratie.

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs (POVO)

Aan het eind van groep 8 neemt uw kind een grote stap: het gaat van het Primair Onderwijs (De Fakkelt) naar het Voortgezet Onderwijs. Het kiezen van de juiste vorm van Voortgezet Onderwijs is belangrijk voor de toekomst van uw kind.

De POVO is het platform waarbinnen de procedure rond de overgang van Primair naar Voortgezet Onderwijs wordt vastgesteld en geregeld. Actuele informatie hierover vindt u op de website naarhetvo.nl.



Passend onderwijs

Passend onderwijs is op De Fakkelt: steun in de rug voor leerlingen die dat nodig hebben (pedagogisch of didactisch) en extra uitdaging voor leerlingen die meer in hun mars hebben. We proberen elke leerling binnen de groep het juiste aanbod te geven, door verrijkingsmateriaal of extra oefeningen aan te bieden of zo nodig een heel eigen leerlijn. Verrijkingsaanbod In het kader van passend onderwijs, passen we het leerstofaanbod zoveel mogelijk aan aan de verschillende behoeftes van leerlingen.

Dit geldt ook voor leerlingen die verrijking van de leerstof in de klas nodig hebben. De Fakkelt heeft hiervoor een verrijkingscoördinator aangesteld. Deze coördinator ondersteunt de leerkracht bij het signaleren van deze leerlingen, bij het kiezen en aanbieden van het juiste verrijkingsaanbod en bij het begeleiden van deze leerlingen. Er worden verrijkingsprojecten buiten de klas georganiseerd en er is ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen. We hebben ons onderwijsaanbod in verschillende kwaliteit - en ambitiekaarten omschreven.

PCOU

De Fakkelt is een van de basisscholen onder het bestuur van de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht en Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht-Leidsche Rijn (PCOU). De stichting heeft in de regio Utrecht 30 scholen voor basis-, speciaal basis- en speciaal onderwijs onder haar hoede. Daarnaast vallen nog een aantal scholen voor voortgezet onderwijs onder dit bestuur. Het bestuur geeft aan de scholen veel ruimte voor autonomie.

Op pcouwillibrord.nl vindt u meer informatie over PCOU, zoals haar ambitie en kenmerken van PCOU-scholen.

U vindt het actuele koersplan van de scholengroep hier [Koersplan | PCOU Willibrord](#)

U vindt het actuele koersplan van de scholengroep hier [Koersplan | PCOU Willibrord](#)

Pesten

Op onze school gaan we op een prettige manier met elkaar om. Door onze klasdoorbrekende activiteiten kennen de kinderen elkaar en is er respect voor jong en oud.

Doordat wij zelf onze pauze en overblijven organiseren is er altijd toezicht vanuit school. Dit voorkomt conflictsituaties tijdens vrije momenten. Natuurlijk is er ook bij ons op school af en toe onenigheid of zijn er kinderen die op sociaal gebied nog e.e.a. te leren hebben. Hoe je daar mee omgaat, is naar ons idee wat een kind hoort te leren in deze leeftijd. In de klas wordt er tijdens het kringgesprek aandacht besteed aan omgangsvormen en omgaan met teleurstelling. In een enkel geval wordt er met een individueel kind aparte afspraken gemaakt. Ouders worden daarbij betrokken. Als bepaald ongewenst gedrag aanhoudt, wordt dit opgenomen in het pedagogisch handelingsplan van de klas.

Een veilig klimaat is de basis voor leren. Dat heeft dus altijd onze aandacht. Preventief door leuk onderwijs te bieden en waar nodig sturen we bij. Het zorgadviesteam (ZAT) monitort dit.



Protocol medisch handelen

Steeds vaker krijgen scholen te maken met specifieke medicijnverstrekking en medisch handelen. Het betreft dan het toedienen van onschuldige pijnstillers tot het uitvoeren van medische handelingen bij kinderen die een bijzondere beperking hebben. De zorgverantwoordelijkheid komt, als het gaat om hygiëne en gezondheid, uitsluitend aan de ouder(s), verzorger(s) toe. Zij zijn verantwoordelijk voor een juist gebruik van medicijnen van hun kinderen of voor het correct uitvoeren van kleine medische ingrepen.

Binnen onze school hebben we een protocol waarin beschreven staat hoe we met deze zaken om gaan. Eén van de afspraken binnen het protocol is dat de school bij IEDERE handeling, dus ook bij het toedienen van bijvoorbeeld paracetamol, een verklaring van de ouders nodig heeft. Zonder deze verklaring zal de school deze handelingen niet verrichten.

U krijgt deze verklaring aan het begin van het schooljaar uitgereikt. Als er een verzoek komt voor complexere handelingen dan het toedienen van paracetamol, volgen wij het protocol.

Leerkrachten zijn niet opgeleid voor het verrichten van medische handelingen. Ook geldt voor een individuele leerkracht dat hij of zij mag weigeren medicatie te verstrekken of de medische handelingen uit te voeren waarvoor hij of zij zich niet bekwaam acht. In overleg kan naar een andere oplossing gezocht worden.



Remedial Teaching (RT)

We hebben de mogelijkheid een beperkt aantal kinderen individueel te begeleiden. Dit heet remedial teaching (RT).

RT is altijd kortdurend. Meestal wordt een leerling gedurende één blok van 6 tot 8 weken uit de klas gehaald om met de remedial teacher de achterstand op het gebied van lezen of rekenen aan te pakken. De groepsleerkracht neemt de RT op in het groepsplan of in een individueel handelingsplan van de betreffende leerling. Wanneer een leerling RT krijgt, moet er thuis meegewerkt en geoefend worden.

U kunt als ouder, in overleg met de school, een externe specialist inzetten die onder of na schooltijd uw kind extra ondersteuning geeft. Mocht een leerling, ondanks de RT, niet vooruitgaan, dan wordt gekeken wat de onderwijsbehoeften zijn en of De Fakkelt die kan bieden.

Wij hebben 3 RT vormen.

1. Externe RT, voor hiaten bij lezen, spelling én rekenen.
2. Interne RT, voor andere individuele begeleiding, vaak bij taalvaardigheden
3. Verrijking RT, waarbij gewerkt wordt aan vaardigheden passend binnen executieve functies (executieve functies zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Grofweg kun je ze onderverdelen in vier soorten: Impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.

Zie voor uitgebreide uitleg de notitie Zorgstructuur en de notitie Verrijking



Samenwerkingsverband

De Fakkelt werkt samen met het SamenwerkingsVerband Utrecht PO (SWV), zie swvutrechtpo.nl, bij 'Ouders'. De scholen binnen dit verband hebben beschreven wat zij verstaan onder 'goed onderwijs'. Daarnaast is van elke school vastgesteld welke ondersteuning de school kan bieden.

Wanneer het ons bij een leerling niet lukt om te voldoen aan wat wij 'goed onderwijs' vinden, of als we niet genoeg tegemoet kan komen aan de onderwijs behoefte van een leerling, dan kunnen we hulp van het SWV aanvragen. De ouders worden altijd op de hoogte gesteld van een aanvraag bij het SWV.

De hulp vanuit het SWV kan bestaan uit observaties van een leerling in de groep. Waarna er samen met de leerkracht en de intern begeleider van De Fakkelt een plan van aanpak wordt gemaakt. De Fakkelt is verantwoordelijk voor het uitvoeren van dit plan. Ook kan de hulp bestaan uit het meedenken met de school over wat deze leerling nodig heeft.

Soms heeft een leerling meer nodig dan wij als school kunnen bieden. Dan kan er voor een heel of een half schooljaar een arrangement aangevraagd worden bij het SWV. Dit is een budget waarmee de school extra hulp voor een leerling bekostigt. Deze hulp kan door iemand van De Fakkelt of door iemand van buitenaf gegeven worden. Vanzelfsprekend zitten er voorwaarden aan een arrangement.

In overleg met de school vragen ouders soms zelf externe hulp aan. Deze wordt dan door de ouders bekostigt. Er zijn leerlingen voor wie een school voor regulier basisonderwijs, zoals De Fakkelt, niet de best passende plek is. Die leerlingen worden verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.



Scheiding

Wanneer ouders gescheiden zijn of gaan scheiden tijdens de basisschoolperiode van hun kind, houden wij graag contact met beide ouders. Officiële gesprekken voeren we het liefst met de twee ouders tegelijk. Zo voorkomen we dat er twee gesprekken zijn, waarvan de inhoud en de afspraken zouden kunnen verschillen. Als gescheiden ouder bent u zelf verantwoordelijk voor het afstemmen met elkaar en een goede overdracht van de informatie vanuit school.

We verwachten dat gescheiden ouders informatie aan ons geven over:

- relevante feiten en gebeurtenissen over het gezag over het kind;
- de woonplaats van de ouders en het kind;
- de omgang van het kind met de ouders.

Deze informatie willen wij zo snel mogelijk hebben, indien van toepassing onderbouwt met relevante documenten, zoals een gerechtelijke beschikking en het gedeelte waarin de omgang van de school(gang) beschreven wordt.

Wanneer niet beide ouders, maar een ouder het gezag over het kind heeft, moet deze ouder de andere ouder op de hoogte houden. Dit staat in de wet 'Bevordering voortgezet ouderschap en zorgvuldige scheiding'. Bijvoorbeeld schoolvorderingen moeten aan de ouder zonder gezag worden doorgegeven door de ouder met gezag.

Ouders die geen gezag over hun kind hebben, hebben wel recht op (beperkte) schoolinformatie. Die ouder moet daar zelf bij ons om vragen. Wanneer de vader degene is zonder gezag over zijn kind dan heeft hij wettelijk gezien alleen recht op informatie als hij het kind erkent heeft. Zie ook www.scheiding-omgang.nl

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf groeps- en portretfoto's maken. Eén keer in de twee jaar kunnen er ook foto's met broertjes en zusjes gemaakt worden.

Schoolregels

Wij hebben 3 schoolregels

1. Wij zijn aardig voor elkaar
2. Wij gaan netjes om met elkaars spullen
3. Wij zorgen er met elkaar voor dat iedereen prettig kan werken

Elke klas maakt bij de start van het schooljaar de eigen klassenregels, die voortkomen uit deze algemene schoolregels.

Schooltijden en onderwijstijd

We geven 's morgens van 8:30 tot 12:00 uur les. Woensdagochtend tot 12:15 uur.

We geven 's middags van 13:00 tot 15:00 uur les.

Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij.

Op vrijdag zijn de jongste kleuters – groep 1 – vrij.

Groep 1 heeft een onderwijstijd van 20,25 uur per week.

Groep 2 t/m 8 gaan alle dagen naar school en maken daardoor 25,75 uur.

Totaal moeten alle leerlingen in de 8 basisschooljaren 7520 uur maken. Wij bieden dit dus ruim voldoende aan.



Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke gevallen, kan de directeur besluiten een leerling te schorsen of zelfs te verwijderen. Dit is altijd het eindresultaat van een lange weg die de leerling, de school en de ouders met elkaar bewandeld hebben om te komen tot een andere oplossing.

Sport en beweging

Bij ons krijgen kinderen al vanaf groep 1, één keer per week gymles van onze vakdocent. Groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van de vakdocent. Er is jaarlijks een sportdag voor groep 4 t/m 8 op de Atletiekbaan in Overvecht en kinderen van groep 5 t/m 8 kunnen jaarlijks meedoen aan sporttoernooien zoals het voetbal- en korfbaltoernooi

Sport en beweging is een van onze pijlers. Zie voor meer informatie de tekst aan het begin van de schoolgids.



Team

Het team van De Fakkel bestaat uit een directeur, leerkrachten, intern begeleiders, vakleerkrachten gym en onderwijsondersteunend personeel. Op de schoolwebsite vindt u onder 'Over de school > team' meer informatie hierover.

Tien uurtje

Halverwege de ochtend wordt in alle groepen iets gegeten en gedronken. Uw kind mag hiervoor melk of water meenemen en bijvoorbeeld brood of fruit. Snoep, chips en koolzuurhoudende frisdranken zijn niet toegestaan op school.





Toetsen

Naast de toetsen die bij onze methodes horen, nemen we jaarlijks niet-methode gebonden toetsen af. De IEP toetsen staan in Parnassys. Zo kunnen we de groei van uw kind van jaar tot jaar volgen. In de rapporten staan de resultaten van deze toetsen vermeld.

We nemen de volgende CITO-toetsen af:

IEP Rekenen (groep 3 t/m 8)

IEP Technisch lezen (groep 3 t/m 6)

DMT, technisch lezen (alleen wanneer IEP-score hierom vraagt)

AVI, technisch lezen (alleen wanneer IEP-score hierom vraagt)

IEP Begrijpend lezen groep 4 t/m 8

IEP Taalverzorging groep 3 t/m 8

Doorstroomtoets groep 8

Deze gegevens worden halfjaarlijks op groeps -en schoolniveau geanalyseerd.

Vakantie/ Verlof (en verzuim)

Het vakantierooster staat op onze website. Aan het begin van het schooljaar wordt deze informatie ook in de vorm van een kalender verstrekt. Daarnaast is een overzicht van de vakanties en vrije dagen te vinden in de agenda van Social Schools.

Wij mogen als school wettelijk gezien geen extra verlof geven buiten de officiële vakanties. Aanvragen voor verlof kunt u indienen via Social Schools.

Als leerlingen zonder geldige reden niet naar school gaan is er sprake van schoolverzuim. In de leerplichtwet staat dat scholen melding moeten maken als leerlingen lessen missen.

U kunt voor uw kind tijdelijk vrijstelling van de leerplicht krijgen. Bijvoorbeeld voor een bezoek aan de tandarts, het ziekenhuis of ernstige familiegebeurtenissen. Dit noemen we gewichtige omstandigheden. Hiervoor vraagt u vooraf verlof van school aan. Een dag of middag vrij vragen voor een weekendje weg is niet toegestaan. Als kinderen onterecht ziek gemeld worden, is het ook onze plicht dit te melden.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Bv. voor het Suikerfeest. Als uw verlofaanvraag niet voldoet aan deze omstandigheden, kunnen wij het verlof niet goedkeuren.



Vakantie verlof

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties wanneer deze leerplichtig is. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet.

Kunt u tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie door uw werk, dan kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet. Een zgn. werkgeversverklaring.

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. Deze bijzondere vakantie mag niet aan de zomervakantie vastzitten.

Vakantierooster

Het vakantierooster staat op onze website 'voor ouders > schooltijden en vakanties'. Aan het begin van het schooljaar wordt deze informatie ook in de vorm van een kalender verstrekt.

Vakken

Een overzicht van de vakken die uw kind in de verschillende groepen krijgt en de methodes die daarvoor gebruikt worden, vindt u op Social Schools bij 'Bijlage Schoolgids'.

Veiligheidsbeleid

Om de veiligheid van iedereen op De Fakkel te waarborgen, beschikt de school over een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Dit plan kunt u opvragen bij de directie.

Verjaardag

We hebben sinds Corona besloten geen traktaties meer uit te delen bij verjaardagen. Uw kind wordt in de klas wel in het zonnetje gezet op deze feestelijke dag. Geeft uw kind een partijtje? Deelt u de uitnodigingen dan uit buiten de school om.



Vertrouwenspersoon

Er zijn minimaal 2 vertrouwenspersonen binnen de school. Kinderen én ouders kunnen bij hen terecht als ze ergens mee zitten. Er hangt een foto van hen bij de garderobe boven, op de brievenbus. Deze brievenbus is een laagdrempelige manier voor het kenbaar maken van vragen of andere persoonlijke zaken. Het is uiteraard altijd mogelijk naar de leerkracht te gaan waarbij een kind of ouder zich prettig voelt. De vertrouwenspersonen doen 2x per jaar (september en januari) een rondje langs de klassen om zich voor te stellen en te vertellen waarvoor je bij hen terecht kan. Binnen Social Schools stellen zij zich elk jaar voor aan alle ouders, zodat iedereen weet wie het zijn en hoe ze te bereiken zijn. Ook het ZAT (zorgadviesteam) is een plek waar ouders terecht kunnen met hun vragen.

Vervanging

Wanneer een groepsleerkracht vervangen moet worden, vanwege ziekte, nascholing of andere zaken, kunnen wij een beroep doen op de invallers van de flexpool van de stichting PCOU. Als daar geen invaller voor handen is, proberen we intern te schuiven, zodat een van onze eigen groepsleerkrachten of ondersteuners de groep kan overnemen. Als het niet lukt om iemand uit de flexpool of een interne vervanger te krijgen die de groep kan overnemen, dan zijn we genoodzaakt een groep thuis te laten.

Verzekering

De Fakkel heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Met de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten, zoals leerlingen, personeel en vrijwilligers, verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit betreft de kosten die niet door de verzekering van de betrokkene gedekt worden, zoals het eigen risico. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een fiets of een bril, valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel voor de school zelf, als voor hen die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van verwijtbare fouten. De school (of zij die namens de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een bril beschadigd raakt door een bal tijdens de gymles. Dit valt dan niet onder de dekking van de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dus niet door school vergoed. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade die door onrechtmatig gedrag van leerlingen wordt gemaakt. De ouders zijn altijd de eerst verantwoordelijke voor de schade die hun kind onder schooltijd of bij buitenschoolse activiteiten maakt. Het is daarom belangrijk dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.



VierKeerWijzer®

VierKeerWijzer is een werkwijze waarbij de zaakvakken thematisch aangeboden worden. Er wordt in alle groepen van De Fakkel met VierKeerWijzer gewerkt. Binnen een themablok worden drie belangrijke interventies gehanteerd:

De groepsgerichte leerkrachtles.

Minimaal eenmaal per week geeft de leerkracht zijn of haar thema's, waarin de kerndoelen behandeld worden. Dat kan op verschillende manieren. De leerkracht vertelt een verhaal, nodigt een deskundige uit, organiseert een excursie, houdt een kringgesprek, benut zijn digitale schoolbord, verhaalt zijn belevenissen, geeft instructie, enz.

Keuzemomenten.

Gedurende een aantal momenten per week hebben de leerlingen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren. Hierbij maken ze gebruik van – soms zelf gemaakte- opdrachtkaarten.

De rijke leeromgeving.

De leerkracht, de leerlingen en allen die daar een steentje aan bij kunnen dragen, zorgen voor een leerrijke omgeving in de klas en daarbuiten.

Voordelen van deze manier van werken zijn:

1. leerlingen nemen een actieve leerhouding aan;
2. leerlingen zijn actief bezig en leren initiatief nemen, leer- en onderzoeksvragen opstellen en presenteren.
3. leerlingen werken met elkaar samen;
4. het leerrendement ligt hoger; iedereen mag als expert op zijn gebied optreden en zo wordt een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van talent. Individueel leren, samenwerkend leren in groepjes en klassikaal leren worden natuurlijkerwijs afgewisseld, de positieve eigenschappen van die manieren van leren komen volledig tot hun recht.
5. het onderwijs wordt aantrekkelijker. Door aan te sluiten bij de vragen die bij kinderen leven wordt de leerstof aantrekkelijker en uitdagender en denken we hun nieuwsgierigheid te kunnen prikkelen.



Voedingsgebied

De meeste leerlingen van De Fakkel komen uit de buurt waarin de school staat. Sommigen komen van iets verder weg.



Op www.scholenopdekaart.nl staat, op het gedeelte over De Fakkel, bij Algemeen > Voedingsgebied een actueel overzicht van waar onze leerlingen vandaan komen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden in hun ontwikkeling, krijgen via speciale programma's extra aandacht. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Spelenderwijs biedt dit programma in onze wijk aan. De Klim-Op is onderdeel van deze organisatie en is gehuisvest in het gebouw van de dr. Bosschool.

Het aantal leerlingen met een VVE indicatie is afgenomen, daarom vindt er steeds meer reguliere peuteropvang plaats. Voor Inschrijving en plaatsing: 030-8201460 of www.spelenderwijsutrecht.nl



Zorg Advies Team (ZAT)

Op De Fakkell werken we met een Zorg Advies Team (ZAT). Het doel van het ZAT is om voor een individuele leerling of een groep af te stemmen welke begeleiding of ondersteuning er nodig is. Het ZAT monitort vervolgens hoe de begeleiding of ondersteuning werkt.

Vaste leden van het ZAT zijn de directeur en de intern begeleiders. Op afroep schuiven ook de verrijgingscoördinator, de groepsleerkracht, de remedial teacher, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts of iemand van 'Zien in de klas' bij het overleg aan.



Zorgstructuur

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich op zijn of haar niveau maximaal kan ontwikkelen. De ene leerling heeft daarvoor meer uitdaging of verrijking nodig, een andere leerling meer herhaling of oefening en weer een andere leerling vooral structuur. Hoe we dat organiseren binnen de school omschrijven we in ons document 'Zorgstructuur'. Dit proces wordt gemonitord door de intern begeleiders.

De organisatie binnen de klas wordt beschreven in een groepsplan, dat gemonitord wordt door de leerkracht. Soms heeft een leerling daarnaast een individueel plan. Dat stelt de leerkracht op. Daarvoor wordt afgestemd met de IB'r en ouders.

Na een periode van 8 -12 weken wordt geëvalueerd of de afgesproken acties het gewenste resultaat hebben opgeleverd. Als dit niet zo is, wordt in het ZAT (zorgadvies team) bekeken wat nodig is om een leerling verder te helpen.

Uitgebreide informatie vindt u in onze kwaliteitskaart Zorgstructuur.